



Утверждено:

Приказом МОУДО «ЦДОД»
№88 от 18.04.2025 г.

Г.П.Шуленина

Отчет о самообследовании МОУДО «ЦДОД» за 2024 год

Самообследование муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей городского округа Стрежевой» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Результаты проведенного администрацией учреждения самообследования отражены в данном отчете, включающем аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

I. Аналитическая часть

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование организации	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей городского округа Стрежевой»
Полное наименование учредителя организации	Управление образования Администрации городского округа Стрежевой
Тип организации	Учреждение дополнительного образования детей
Реквизиты лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации (копия прилагается)	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, регистрационный №507 от 28.12.11, серия А № 0000747
Юридический адрес организации	ул. Строителей, д.56, г. Стрежевой, Томская область, Россия
Должность, ФИО, руководителя организации	Директор Шуленина Татьяна Петровна
Телефон, факс	8 (38259) 3-54-99 (факс), 3-54-98
Адреса электронной почты	sdod@guostri.ru
Официальный сайт организации - заявителя в сети Интернет	www.cdodgostri.ru

Центр дополнительного образования детей является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, земельный участок, самостоятельный баланс, лицевые счета, печать со своим наименованием, штампы.

Организационно - правовое обеспечение

Центр дополнительного образования детей осуществляет свою деятельность на основании лицензии на ведение образовательной деятельности в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепция модернизации Российского образования министерства образования РФ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта.2022г. №678-р)
- Конвенция о правах ребенка;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года.
- Национальный проект «Успех каждого ребенка» 2019-2024 г.,
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Томской области» 2018 г,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 Н - 09-3242);
- Устав МОУДО «ЦДОД»
- Программа развития, план действий, дорожная карта, локальные акты учреждения и другие нормативно-правовые документы.

Центр дополнительного образования детей выполняет муниципальное задание, сформированное и утвержденное Учредителем в соответствии с предусмотренными в Уставе учреждения основными видами деятельности. Контроль за выполнением муниципального задания осуществляет Учредитель.

Центр дополнительного образования детей обеспечивает доступность и открытость актуальной и достоверной информации о себе и предоставляемых образовательных услугах через создание и ведение официального сайта в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и размещения на нем перечня сведений, установленного федеральным законодательством.

Система управления

В структуру Центра входят:

- отдел профессиональной подготовки;
- отдел музыкально – эстетического воспитания;

- отдел журналистики и клубной работы;
- отдел гражданского образования;
- отдел декоративно – прикладного и технического творчества;
- ШРР «Почемучка»;
- Интернет клуб;
- этнографическая школа «Истоки»

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Центром.

Непосредственное управление Центром осуществляет директор. Директор подотчётен Учредителю.

Директор Центра имеет право передать часть своих полномочий заместителям, в том числе на период своего временного отсутствия.

Органами самоуправления Центра являются:

- совет Центра
- общее собрание, в которое входят все сотрудники Центра;
- педагогический совет Центра.

Во главе каждого отдела стоит заведующий отделом, который организует, планирует, контролирует деятельность своего отдела. Одним из эффективных инструментов как стратегического, так и оперативного управления является планирование. Стратегическим планом мы считаем Программу развития образовательного учреждения. Оперативное управление – это ежегодные планы работы как всего Центра, так и планы работы отделов и структур, обеспечивающие хронологическую последовательность решаемых образовательных и административно-хозяйственных задач.

Вывод: в целом, структура Центра и система управления достаточны и эффективны для обеспечения уставной деятельности Центра в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

Характеристика основных видов деятельности

Центр дополнительного образования детей – одно из крупнейших образовательных учреждений в городе. Учреждение многопрофильное. Центру присвоен статус «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области», «Центр этнокультурного образования Томской области», «Центр гражданского образования Томской области» и «Центр развития медиаобразования Томской области». Центр является базовой площадкой ОГАОУ Томского регионального центра развития талантов «ПУЛЬСАР» по реализации региональных сетевых проектов гражданского, этнокультурного и медиаобразования. Центру присвоен статус «Региональная стажировочная площадка» (приказ ОГБУ «РЦРО» № 484 от 05.12.2016г.). С 2022 года учреждение является инновационная (базовой) площадкой ОГБОУДО «Областной центр дополнительного

образования» в рамках деятельности федеральной инновационной площадки Министерства Просвещения РФ (приказ Министерства Просвещения РФ от 30.12.2021 г. № 1036 «О федеральных инновационных площадках), по теме: «Модель персонифицированного сопровождения педагога при проектировании и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ». Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 02.02.2022 г. на 2022-2024 г.г.

Учреждение осуществляет свою деятельность по четырём направлениям: художественной, социально- гуманитарной, физкультурно- спортивной, технической.

В рамках модернизации российского образования в Центре реализуются приоритетные направления деятельности:

- создание условий для социализации обучающихся, поддержка одаренных и талантливых детей;
- гражданское, этнокультурное и медиаобразование;
- ИКТ в профессиональном развитии педагогов;
- совершенствование педагогического корпуса, в том числе, через внедрение системы наставничества и профессионального роста;
- инклюзивное образование;
- профилактика асоциальных явлений;
- организация деятельности через сетевое взаимодействие;
- развитие детских общественных объединений.

Центр дополнительного образования детей дает широкий спектр образовательных услуг через вариативность, разноуровневость, многопрофильность, свободу выбора приоритетных направлений.

Цель деятельности учреждения в соответствии с уставом: Удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей, реализация духовной сущности ребёнка в различных социально одобряемых видах деятельности.

В 2024 году Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей городского округа Стрежевой» работал над решением следующих задач:

- Сохранять единое образовательное пространство, интегрируя основное и дополнительное образование детей в рамках сетевого взаимодействия;
- Продолжить реализацию Программы развития учреждения
- Продолжить реализацию проекта ресурсно-внедренческого центра инноваций «От качества образования к успеху»
- Продолжить внедрение персонифицированного дополнительного образования
- Обеспечить условия для развития информационного поля Центра;
- Совершенствовать содержание воспитательно-образовательного процесса и повысить качество дополнительного образования детей через внедрение новых форм, методов и технологий личностно-ориентированного обучения
- Содействовать профессиональному, личностному росту педагогических работников посредством самообразования, активного участия в мероприятиях различного уровня, наставничества.
- Осуществить мероприятия по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка»
- Продолжить работу по изучению, обобщению и распространению лучшего педагогического опыта;
- Усовершенствовать систему мониторинговых исследований на уровне обучающихся и педагогов.

- Создавать условия для обеспечения оздоровления детей и подростков в течение учебного года и в каникулярное время.
- Разработать адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные образовательные программы для сопровождения одарённых детей; разноуровневые общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования.
- Продолжить внедрение в образовательный процесс цифровых, дистанционных, метапредметных технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания, способствующих повышению качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование».
- Способствовать формированию функциональной грамотности и развитию глобальных компетенций у обучающихся.

1. Анализ контингента обучающихся

Свою деятельность Центр осуществляет с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития и национально-культурных традиций. В соответствии с Уставом учреждения обучающимися являются дети из разных социальных слоев населения - это одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети группы риска, дети с задержкой психического развития и дети, имеющие большой творческий потенциал. Ежегодно в Центре обучается более 3000 тысяч детей.

В 2024 году в МОУДО «Центр дополнительного образования детей городского округа Стрежевой» обучалось 3370 человек в 78 детских объединениях, в 305 группах из них: 2038 девочек и 1332 мальчика, 127 обучающихся с ОВЗ, инвалидов.

Таблица 1. Численность обучающихся

№	Основные показатели	Количество обучающихся / процент					
		2022 год		2023 год		2024	
1.	Общее кол-во обучающихся:	3300		3370		3370	
2.	Из них девочек:	2077	61,7%	2063	61,2%	2038	60,5%
3.	Из них мальчиков:	1293	38,3%	1307	38,8%	1332	39,5%

Вывод: комплектование учебных групп осуществлено на 100% в соответствии с Муниципальным заданием. Все обучающиеся Центра имеют сертификат на получение дополнительного образования.

Таблица 2. Характеристика востребованности детских объединений по направленностям:

№	Направленность	Количество обучающихся / процент

	деятельности	2022 год		2023 год		2024 год	
	Общее кол-во обучающихся:	3370		3370		3370	
1.	техническая	649	19,26%	535	15,9%	380	11%
3.	физкультурно-спортивная	310	9,2 %	268	8 %	279	8%
4.	художественная	1404	41,67%	1444	42,8%	1449	42,9%
6.	социально-гуманитарная	1007	29,89%	1123	33%	1262	37%

Вывод: ежегодно наблюдается стабильно высокая востребованность объединений художественной, социально - гуманитарной и технической направленностей в связи тем, что в рамках этих направленностей реализуются целевые программы и интегрированные проекты, а также в связи с участием Центра в организации дополнительного образования в условиях реализации ФГОС по духовно – нравственному, общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному направлениям. Положительная динамика в социально- гуманитарной направленности связана с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука безопасности».

Таблица 3. Сохранность контингента обучающихся

Наименование	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	% сохранности на конец календарного года
Художественная направленность	1449	1434	98,9 %
социально- гуманитарная направленность	1262	1249	98,9 %
физкультурно-спортивная направленность	279	279	100 %
техническая направленность	380	376	99 %

Количество обучающихся:	3370	3338	99 %
--------------------------------	------	------	------

Вывод: Процент сохранности контингента обучающихся является одним из основных показателей деятельности учреждения. Сохранность контингента обучающихся в детских объединениях на конец декабря 2023 г. составляла 98,9%. Этому способствовало внедрение приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование детей в Томской области» и более ответственное отношение к посещаемости как детей, так и родителей

2. Анализ особенностей образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Центре за текущий период определяется годовым календарным учебным графиком, планом деятельности учреждения, учебным планом. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений, утвержденным директором Центра. Учреждение работает в инновационном режиме, формируя единое образовательное пространство, выполняя заказ учредителя. Образовательный процесс отражает содержание, формы и методы развития личностно-ориентированных отношений и определяет особенности его управления и обеспечения. Осуществляется перспективное, годовое и текущее планирование организации и проведения образовательного процесса.

Специально организованная деятельность педагогов и обучающихся, направлена на решение задач обучения, воспитания, развития личности в обогащенной образовательной среде. Образовательный процесс ориентирован не только на передачу определенных знаний, умений, навыков, но и на развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, т.е. на то, что относится к индивидуальности человека. В Центре ребенок сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности на уровне своих возможностей с учетом индивидуального развития, потребностей, интересов.

Образовательный процесс, организованный в Центре дополнительного образования детей, отвечает следующим требованиям:

- имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие у детей природных способностей и интересов;
- базируется на развивающих методах обучения детей, что требует от каждого педагога умения использовать в своей работе психологические и дидактические принципы и методы развития способностей детей, их личностного роста;
- разнообразен по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), и по содержанию (способствует развитию общих и специальных способностей детей);
- основывается на многообразии дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – модифицированных, авторских, комплексных;
- использует диагностику интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе.

В образовательном процессе используются различные формы организации деятельности детей: как традиционные – групповые формы занятий, лекция, семинар, учебная игра, практикумы, так и активные формы освоения детьми образовательных программ: экскурсия, презентация, защита проекта, тематический стол, КТД, мозговой штурм;

- Интегрированные, основанные на межпредметных связях;
- Соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- Основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, изобретение, митинг, бенефис, устный журнал, газета;
- На основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация, мини-выставка, художественная галерея, защита творческих заданий;
- Фантазии: сказка, сюрприз, приключения; путешествие;
- Основанные на имитации общественной деятельности: пресс- конференция, суд, ученый совет, парламент и др.

В современных условиях вопрос качества образования, его результативности приобретает особую значимость. Образовательная программа дополнительного образования детей – основной нормативный документ, обеспечивающий организацию качественного учебно-воспитательного процесса в нашем учреждении.

Педагогам дается право разрабатывать образовательные программы своих детских объединений. Создание программы – процесс творческий и сложный, требующий специальной подготовки и кропотливой работы. В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

разработаны методические рекомендации по проектированию образовательной программы учебной группы. Представленная педагогом программа редактируется методистом или заведующим отделом. Доработанная педагогом программа проходит рецензирование на методическом совете и утверждается приказом директора Центра.

В Центре постоянно идет обновление содержания, введение в учебный процесс новых технологий: коммуникативных, социального проектирования, информационных, креативного мышления, которые играют большое значение, способствуют качеству дополнительного образования, формированию общих и ключевых компетенций. Отрабатываются успешные современные модели дистанционного обучения.

На базе отдела журналистики и клубной работы ведётся обучение по программам информационно-технической направленности: «Верстка газеты», «Юный видеооператор», «Юный режиссер монтажа». Обучающиеся детских объединений «Юный фотограф», успешно осваивают цифровую фотографию, обработку фотографий в программе Photoshop. В процессе обучения по программе «Компьютерная анимация» обучающиеся осваивают приёмы и методы традиционной анимации в контексте современных цифровых технологий, применяемых для создания анимированных изображений. Авиамоделисты используют в обучении современную компьютерную программу по управлению и проектированию радиоуправляемых моделей самолётов.

Использование информационных технологий позволяет обучающимся не только получить навыки сознательного рационального использования компьютера в учебной и досуговой деятельности, но и воспитывать поведенческие мотивы, сетевой этикет, игровую культуру, гигиену общения с компьютерной техникой.

Педагоги Центра учат детей различным способам осуществления деятельности, учат делать свой самостоятельный выбор, принимать самостоятельное решение по возникающей проблеме.

Целевая установка учреждения на становление профессиональной направленности на всех возрастных этапах, которая способствует получению опережающего образования, дает обучающимся возможность приобрести трудовые навыки, ориентироваться в мире профессий, адаптироваться к сложным экономическим условиям, вырабатывать в себе лидерские качества, мобильность. Постепенное наращивание сложности выполняемых операций в конечном итоге подводят к этапу получения профессии.

Старшеклассники города имеют возможность получать допрофессиональную подготовку по следующим специальностям: мастер маникюра, парикмахер-универсал, парикмахер - женский мастер, мужской мастер, менеджер торгового зала, визажист, продавец продовольственных и промышленных товаров и другие.

Ориентацией на профессиональное самоопределение занимаются все структурные подразделения нашего учреждения. Десятки выпускников выбрали профессию журналиста, хореографа, дизайнера и другие.

Выпускники Центра способны ставить цели, планировать результаты своей деятельности, осваивать и грамотно применять новые технологии, самостоятельно находить нужную информацию в различных источниках, взаимодействовать с другими людьми для достижения результата, уважать иную точку зрения, выдвигать свои творческие идеи, анализировать свою деятельность, вести здоровый образ жизни. Выпускники, прошедшие обучение в Центре, осмысленно, самостоятельно и ответственно подходят к выбору своего профессионального и жизненного пути. Этому в полной мере способствует компетентностный подход. Существует возрастное разграничение по ступеням развития общих компетенций. Из чего мы делаем вывод, что общие компетенции можно развивать на всех возрастных ступенях с предъявлением разных требований к уровню их сформированности.

Большое внимание педагогами Центра уделяется изучению и анализу образовательной ситуации в городе, выявлению и прогнозированию образовательных запросов и потребностей, обучающихся и их родителей в образовательных услугах. Востребованность предлагаемых Центром услуг, подтверждает правомерность и целесообразность избранных приоритетов в сфере дополнительного образования.

Ежегодно городской общественности, населению, педагогической общественности и обучающимся мы представляем разнообразную информацию о нашей деятельности. Это размещение на сайте учреждения, в VK Мессенджер, в Сферуме различных информационных материалов, об образовательных событиях, мероприятиях, публикации в городской газете «Северная звезда» и в её приложении для подростков «Кутерьма», рекламная информация реализации проектов «Гражданское образование», «Межшкольная академия медиаобразования» и другие, печатные материалы по итогам семинаров практикумов, распространение опыта, статьи о педагогах и обучающихся, телевизионные сюжеты в информационной программе «Факт», и еженедельной радиопрограмме для подростков «Flash». Проводятся Дни открытых дверей.

Для нас очень важно заинтересовать детей в посещении детских объединений различной направленности, построить отношения на взаимоуважении, развивать навыки сотрудничества с обязательным включением в практическую деятельность, являющуюся предпосылкой для будущего профессионального самоопределения, осознания процесса управления своей деятельностью. Способствует этому внедрение в образовательный процесс регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей Томской области»

В Центре созданы все условия для формирования компетенций, расширения круга заинтересованных лиц, в том числе и родителей, непосредственно определяющих заказ на образовательные услуги.

Программное обеспечение образовательного процесса

Организация процесса обучения и воспитания в нашем Центре осуществляется на основе модифицированных и авторских образовательных программ.

Образовательная программа – важнейший документ, являющийся основой методического обеспечения образовательного процесса и в то же время – оперативный управленческий документ, определяющий особенности деятельности детского коллектива через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия.

В нашем Центре реализуется 114 дополнительных общеобразовательных программ. Из них: 4 комплексные: программа для детей дошкольного возраста и программа Центра гражданского образования - социально-педагогической направленности, этнографической школы (татарская группа) и Радуга творчества – художественной направленности, 6 программ - краткосрочные; 46 программ - художественной направленности (40%), 42 программ - социально-гуманитарной направленности (37%), 18 программ - научно-технической (16%), 2 программы физкультурно-спортивной направленности (1,8%).

Общеобразовательные программы, реализуемые МОУДО «Центр дополнительного образования детей» в 2024 году

Таблица 4. Перечень общеобразовательных программ

№ п/п	Название программы	Форма	Сроки реализации	Количество часов	Наполняемость группы	Возраст обучающихся	Авторы-составители	Реализует
Программы художественной направленности								
1	«Детский театр «Говоруны»	очная	4 года	144/144/144/144	12-15/10-12/8-10/7-9	7-17 лет	Горгорова О.В.	Горгорова О.В.
2	«Мастерство ведущего»	очная	1 год	72	1-1	11-18 лет	Горгорова О.В.	Горгорова О.В.
3	Творческая мастерская «Детский театр «Говоруны»	очная	1 год	216		7-17	Горгорова О.В.	Горгорова О.В.
4	Ансамбль современного и эстрадного танца «Сюрприз»	очная	5 лет	144/216/216/216/216	15-20/15-20/15-20/15-20/15-20	10-18 лет	Роженцева А.А.	Роженцева А.А.

5	Ансамбль современного и эстрадного танца «Сюрприз» (Творческая мастерская)	очная	1 год	324	8-15	11-17 лет	Роженцева А.А.	Роженцева А.А.
6	Подготовка ведущих игровых программ (для индивидуального сопровождения)	очная	2 года	36/36	1-1	11-17 лет	Колесова А.Б.	Колесова А.Б.
7	«Театр игрового действия «Теремок»(Творческая мастерская)	очная	1 год	216	6-8	8-17 лет	Колесова А.Б.	Колесова А.Б.
8	«Вокально-инструментальный ансамбль»	очная	1 год	216	5-7	11-18 лет	Колесов А.Л.	Колесов А.Л.
9	«Класс гитары» (для индивидуального сопровождения)	очная	1 год	72	1-1	13-15 лет	Колесов А.Л.	Колесов А.Л.
10	Вокальная группа «Микс»	очная	3 года	144/144/144	10-15/8-15/6-10	6-17 лет	Харченко Е.М.	Харченко Е.М.
11	«Солист» для индивидуального сопровождения)	очная	1 год	36	3-3	7-17 лет	Харченко Е.М.	Харченко Е.М.
12	«Музыкальное Ассорти»	очная	2 года	144/144	12-15/12-15	5-8 лет	Макарова Т.В.	Макарова Т.В.
13	Музыкальное Ассорти-2»	очная	2 года	72/72	15-20/15-20	7-8 лет	Макарова Т.В.	Макарова Т.В.
14	«Мир театра кукол»	очная	4 года	72/72/72/72	10-16/10-16/10-16/10-16	7-11 лет	Гаун М.А.	Гаун М.А.
15	Театральная мастерская «Подмостки»	очная	1 год	144	10-15	7-17 лет	Гаун М.А.	Гаун М.А.
16	«Театрализованные игры»	очная	1 год	72	12-15	5-7 лет	Гаун М.А.	Гаун М.А.

17	«Изюминка»	очная	4 года	72/72/72/72	12-16/12-16/12-16/12-16	7-11 лет	Емченко Е.В.	Емченко Е.В.
18	«Изюминка - Плюс»	очная	2 года	144/144	12-15/10-12	7-12 лет	Емченко Е.В.	Емченко Е.В.
19	«Искусство вязания крючком» (разноуровневая)	очная	3 года	72/216/216	12-15/10-12/8-10	7-13 лет	Носкова Л.Н.	Носкова Л.Н.
20	«Основы моделирования одежды, техника вязания крючком»(Творческая мастерская)	очная	1 год	216	6-10	13-18 лет	Носкова Л.Н.	Носкова Л.Н.
21	«Бисероплетение»	очная	3 года	216/216/216	12-14/10-12/9-10	7-17 лет	Потапова Л.Д.	Потапова Л.Д.
22	«Умелые руки»(для обучающихся с ОВЗ)	очная	3 года	108/108/108	1-4/1-4/1-4	7-17 лет	Потапова Л.Д.	Потапова Л.Д.
23	«Радуга творчества» (комплексная)	очная	4 года	72/72/72/72	6-10/6-10/6-10/6-10	8-11 лет	Потапова Л.Д. Новожилова Н.В.	Потапова Л.Д. Новожилова Н.В.
24	«Волшебные бусинки»	очная	4 года	144/144/144/144	6-12/6-12/6-12/6-12	7-10 лет	Потапова Л.Д.	Потапова Л.Д.
25	«Умелые руки. Начальное звено»	очная	3 года			7-10 лет	Потапова Л.Д.	Потапова Л.Д.
26	«Художественное выжигание по ткани»	очная	4 года	144/216/216/216	8-9/8-9/8-9/8-9	8-18 лет	Валитова Э.Р.	Валитова Э.Р.
27	«Юный художник - 2»	очная	3 года	144/144/144	12-15/10-12/8-10	7-18 лет	Чернейкина Е.Л.	Чернейкина Е.Л.
28	«Юный художник»(Творческая мастерская)	очная	1 год	144	7-9	11-18 лет	Чернейкина Е.Л.	Чернейкина Е.Л.
29	«Лучик» (Творческая мастерская) (для обучающихся с ОВЗ)	очная	1 год	216	3-5	11-18 лет	Чернейкина Е.Л.	Чернейкина Е.Л.
30	«Радуга»	очная	4 года	36/36/36/36	10-15/10-15/10-15/10-15	7-14 лет	Чернейкина Е.Л.	Чернейкина Е.Л.

31	«Спектр»	очная	4 года	36/36/36/36	12-16/12-16/12-16/12-16	7-11 лет	Агафонова В.Н.	Агафонова В.Н.
32	«Рукодельница»	очная	4 года	36/36/36/36	12-16/12-16/12-16/12-16	7-11 лет	Агафонова В.Н.	Агафонова В.Н.
33	«Воображуля»	очная	2 года	144/144	10-12/10-12	7-11 лет	Агафонова В.Н.	Агафонова В.Н.
34	«Народные промыслы»	очная	3 года	216/216/216	10-12/8-10/7-9	8-17 лет	Новожилова Н.В.	Новожилова Н.В.
35	«Народные промыслы»(для обучающихся с ОВЗ)	очная	3 года	108/108/108	10-15/10-15/10-15/10-15	10-17 лет	Новожилова Н.В.	Новожилова Н.В.
36	«Чудеса из дерева»	очная	4 года	144/144/144/144	10-12/10-12/10-12/10-12	7-11 лет	Новожилова Н.В.	Новожилова Н.В.
37	«Чишмэкэй. Вокал»	очная	1 год	72	1-1	7-17 лет	Якшиева И.И.	Якшиева И.И.
38	Этнический Ансамбль «Чишмэкэй»	очная	1 год	108	7-15	12-17 лет	Якшиева И.И.	Якшиева И.И.
39	«Умелочка»		1 год		5-7		Колычева Н.Ю.	Якшиева И.И.
40	«Чудеса лепки»	очная	3 года	144/144/144	10-15 10-12 10-11	7-11 лет	Кононова Н.В. Мурзалина А.В.	Меренкова Е.В.
41	Танцевально-спортивный коллектив «Серпантин. Старшее звено» (для индивидуального сопровождения)	очная	1 год	72	3-3	10-17 лет	Юргенсон Е.В.	Юргенсон Е.В.
42	Танцевально-спортивный коллектив «Серпантин. Старшее звено»	очная	3 года			10-17 лет	Юргенсон Е.В.	Юргенсон Е.В.
43	Танцевально-спортивный коллектив «Серпантин. Младшее звено»	очная	2 года	216/216		8-10 лет	Юргенсон Е.В.	Юргенсон Е.В.

44	«Чудесная мастерская» (Лепка и аппликация)	очная	1 год	144/	15-18	5-7 лет	Меренкова Е.В.	Меренкова Е.В.
45	«Волшебный крючок»	очная	2 года	144/144	10-15/10-12	9-14 лет	Нагаева Ю.Е.	Филимонова Ю.Н.
46	«Лоскуток»	очная	4 года	144/144/144/144	12-15/10-12/8-10/7-8	7-15 лет	Колычева Н.Ю.	Соколова Н.В.
Программы социально-гуманитарной направленности								
47	«Медиашкола»	очная	4 года	216/216/216/216	12-15/10-12/9-10/8-9	11-17 лет	Ельчищева Я.В.	Ельчищева Я.В.
48	«Радиожурналистика» (ав	очная	3 года	144/144/144	5-8/5-8/5-8	13-17 лет	Ельчищева Я.В.	Ельчищева Я.В.
49	«Добровольческий отряд «Бумеранг»	очная	1 год	108	15	13-17 лет	Ельчищева Я.В. Бастрыкина Ю.С.	Ельчищева Я.В. Бастрыкина Ю.С.
50	«Организаторы игр»	очная	2 года	108/108	12-15/10-12	15-17 лет	Ельчищева Я.В.	Ельчищева Я.В.
51	Клуб активистов «Движение первых»	очная	1 год	108	12-15	14-17 лет	Ельчищева Я.В.	Ельчищева Я.В.
52	«Юный журналист»(авторская)	очная	5 лет	216/216/216/144/72	15-12/10-12/8-10/7-9/6-8	14-18 лет	Телешева М.В.	Телешева М.В.
53	«Школа визуальных искусств»	очная	1 год	144	12-15	15-17 лет	Телешева М.В.	Телешева М.В.
54	«Школа проектных компетенций»	очная	1 год	144	12-15	15-17 лет	Телешева М.В.	Телешева М.В.
55	«Азы юнкоровских наук»	очная	4 года	216/216/216/216	12-15/10-12/8-10/7-9	10-17 лет	Соколова Н.В.	Соколова Н.В. Аржакова А.Ф.
56	«Азы юнкоровских наук»	очная	4 года	108/108/108/108	12-15/10-12/8-10/7-9	10-17 лет	Трубникова Е.Н.	Трубникова Е.Н.
57	«Юный тележурналист»	очная	4 года	216/216/216/216	12-15/10-12/8-10/7-9	14-18 лет	Сафронова Е.Р.	Сафронова Е.Р.
58	«Школьное телевидение»	очная	2 года	72/72	12-15/12-15	13-18 лет	Сафронова Е.Р.	Сафронова Е.Р.

59	«Школа маленького диктора»	очная	2 года	72/72	12-15/12-15	9-11 лет	Сафронова Е.Р.	Сафронова Е.Р.
60	«Юный редактор газеты»	очная	1 год	216	12-15	15-18 лет	Мигачёв Н.Н.	Мигачёв Н.Н.
61	«Основы парикмахерского дела»	очная	1 год	216	8-8	14-17 лет	Зайцева О.Д.	Зайцева О.Д.
62	«Парикмахерское искусство»	очная	1 год	216	8	13-17 лет	Плющенко Л.А.	Плющенко Л.А.
63	«Юный парикмахер»	очная	1 год	216	8	12-15 лет	Плющенко Л.А.	Плющенко Л.А.
64	«Маркетинг в сфере торговли»	очная	1 год	216	5-8	14-17 лет	Свириденко А.Б.	Свириденко А.Б.
65	«Азбука безопасности»	очная	2 года	36/36	8-10/8-10	6-11 лет	Воронцова Н.В.	Воронцова Н.В.
66	«Использование Интернет-технологий в системе дополнительного образования»	очная	1 год	144	5-7	8-15 лет	Воронцова Н.В.	Воронцова Н.В.
67	«Использование Интернет-технологий в системе дополнительного образования» (для обучающихся с ОВЗ)	очная	3 года	72/72/72	5-7/5-7/5-7	8-18 лет	Воронцова Н.В.	Воронцова Н.В.
68	Школа раннего развития «Почемучка» (комплексная)	очная	1 год	396	11-18	5-7 лет	Бобкова Л.С.	Бобкова Л.С.
69	«Скоро в школу»	очная	1 год	144	15-18	5-7 лет	Бобкова Л.С.	Бобкова Л.С.
70	«Мир вокруг нас»	очная	1 год	144	12-15	5-7 лет	Бобкова Л.С.	Бобкова Л.С.
71	«К школе готов!»	очная	1 год	72	8-12	6-7 лет	Меренкова Е.В.	Меренкова Е.В.
72	«Новое поколение»(комплексная)	очная	3 года	108/108/108	12-15/10-15/10-15	14-17 лет	Бастрыкина Ю.С.	Бастрыкина Ю.С.
73	«Визажист»	очная	1 год	216	4-7	14-17	Филимонова	Филимонова

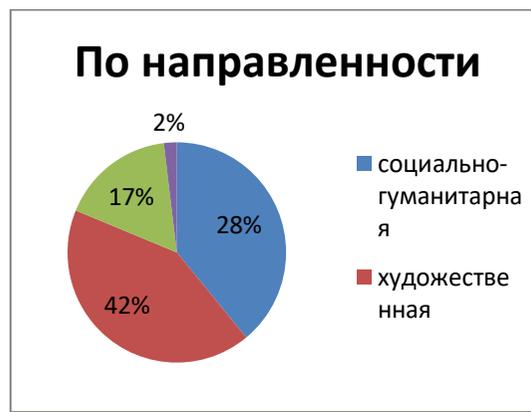
						лет	Ю.Н.	Ю.Н.
74	«Ногтевой дизайн»	очная	1 год	216	5-7	14-17 лет	Филимонова Ю.Н.	Филимонова Ю.Н.
75	Этнографическая школа «Чишмэкэй» Авторская (разноуровневая)	очная	3 года	108/108/108	12-15/10-12/9-10	7-15 лет	Якшиева И.И.	Якшиева И.И.
76	«Мультипликация»	очная	3 года	180/180/180	4-7/4-7/4-7	7-17 лет	Жукова Т.В.	Жукова Т.В.
77	«Азбука безопасности. Основной курс»	очная	1 год	36	10-15	6-11 лет	Кононова Н.В.	Филимонова Ю.Н.
78	«Городской штаб «Академия безопасности»	очная	3 год	180	10-15	7-17 лет	Кононова Н.В	Кононова Н.В.
79	«Безопасное колесо»	очная	1 год	36	4	7-11 лет	Кононова Н.В	Кононова Н.В
80	«Медиадетство»	очная	2 года	36/36	10-12/10-12	7-13 лет	Топчиева И.В. Трубникова Е.Н.	Топчиева И.В. Трубникова Е.Н.
81	«Вверх по ступенькам -2» (для индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ)	очная	1 год	72	1-1	8-12 лет	Баймухаметова А.Р.	Меренкова Е.В.
82	«Психология общения»	очная	1 год	108	10-12	16-18 лет	Рузанова Е.А.	Романова Д.В.
83	«Business Brend»	очная	1 год	108	12-15	15-18 лет	Рузанова Е.А.	Романова Д.В.
84	«Политтехнологии»	очная	3 года	108/108/108	12-15	14-18 лет	Романова Д.В.	Романова Д.В.
85	«Психолого-педагогический класс» (сетевая)	очная	1 год	140	10-25	15-17 лет	сетевая	Третьякова Э.А. Телешева М.В. Бастрыкина Ю.С.

								Ельчищева Я.В Романова Д.В
86	«Школа водителя»	очная	3 года	216/216/216	12-15/10-12/8-10	14-18 лет	Бастрыкина Ю.С.	Павлова А.В.
87	«СММ сообщество «Лови момент»	очная	1 год	216/216	12-15/10-12	15-18 лет	Павлова А.В.	Павлова А.В.
88	«Литературный клуб «Под другим углом»	очная	2 года	216/216	12-15/10-12	15-18 лет	Павлова А.В.	Павлова А.В.
Программы технической направленности								
89	«Компьютерная анимация»	очная	3 года	144/144/144	3-5/3-5/3-5	10-17 лет	Серкин Р.А.	Серкин Р.А.
90	«Операторское мастерство»	очная	3 года	144/144/144	12-15/10-12/10-12	11-18 лет	Серкин Р.А.	Серкин Р.А.
91	«Основы компьютерного программирования в среде Scratch»	очная	2 года	144/144	4-6/4-6	10-18 лет	Серкин Р.А.	Серкин Р.А.
92	«Образовательная робототехника с использованием конструктора Mindstorms EV3»	очная	2 года	144/144	5-8/5-8	8-14 лет	Серкин Р.А.	Серкин Р.А.
93	«Фотоклуб»	очная	3 года	144/144/144	15-12/15-10/10-8	11-17 лет	Романов Г.А.	Романов Г.А.
94	«Юный фотограф. Среднее звено»	очная	3 года	144/144/144	15-12/15-10/10-	11- 17лет	Кононова Н.В.	Романов Г.А.
95	«Ручное творчество»	очная	4 года	36/36/36/36	12-16/12-16/12- 16/12-16	7-11 лет	Носкова Л.Н.	Носкова Л.Н.
96	«Видеомастерская»	очная	3 года	144/144/144	1-1/1-1/1-1	13-17 лет	Топчиева И.В.	Топчиева И.В.
97	«Кино и телепроект»	очная	2 года	72/72	3-3/3-3	13-17 лет	Рузанов А.В.	Рузанов А.В.

98	«Прямой эфир»	очная	1 год	72	3-3	13-17 лет	Рузанов А.В.	Рузанов А.В.
99	«Образовательная робототехника LEGO WeDo»	очная	1 год	144	6-8	7-12 лет	Воляник Н.П.	Мустафаева А.А.
100	«Авиамоделист»	очная	3 года	144/216/216	4-6/4-6/4-6	7-17 лет	Бердышев Г.Ю.	Бердышев Г.Ю.
101	«Юный авиамоделист»	очная	3 года	72/72/72	4-7/4-7/4-7	7-11 лет	Бердышев Г.Ю.	Бердышев Г.Ю.
102	«Спортивный авиамоделист»	очная	1 год	216	4-6	14-17 лет	Бердышев Г.Ю.	Бердышев Г.Ю.
103	«Изонить»(для обучающихся с ОВЗ)	очная	1 год	216	5-10	7-18 лет	Голубева З.В.	Голубева З.В.
104	«Изонить»(Творческая мастерская)	очная	1 год	108	7-10	10-12 лет	Голубева З.В.	Голубева З.В.
105	«Начальное техническое моделирование»	очная	4 года	36/36/72/72	10-12/10-12/10-12/10-12	7-11 лет	Голубева З.В.	Голубева З.В.
106	«Трудовая мастерская»	очная	1 год	108	5-7	14-17 лет	Бердышев Г.Ю. Меренкова Е.В.	Бердышев Г.Ю.
Программы физкультурно-спортивной направленности								
107	«Ритмика и танец»	очная	4 года	36/36/36/36	10-18/10-18/10-18/10-18	7-11 лет	Байтова Т.А.	Байтова Т.А. Макарова Т.В.
108	«Ритмика»	очная	1 год	72	10-18	5-7 лет	Байтова Т.А.	Макарова Т.В.
Краткосрочные программы								
109	«Профильная смена «Остров сокровищ» (краткосрочная программа социально-гуманитарной направленности)	очная	1 месяц	90	10-15	6-15	Кононова Н.В.	Педагогический отряд
110	«Киношок» (краткосрочная программа технической	очная	2	72	7-15	12-17	Соколова Н.В.	Педагогический

	направленности)		недели			лет		отряд
111	«Россия это мы!» (краткосрочная программа социально-гуманитарной направленности)	очная	2 недели	18	10-15	8-17	Бастрыкина Ю.С. Рузанова Е.А.	Педагогический отряд
112	«Умелые руки. Начальное звено» (краткосрочная программа художественной направленности для обучающихся с ОВЗ)	очная	2 месяца	24	3-4	5-8 лет	Потапова Л.Д.	Потапова Л.Д.
113	«Профильная смена «Академия безопасности-24»	очная	1 месяц			6.5-15 лет	Кононова Н.В. Гаун М.А Жукова Т.А. Валиева А.Р.	Педагогический отряд
114	«Время Первых: Следуй за мечтой»	очная	1 месяц			6-17 лет	Кононова Н.В. Гаун М.А Жукова Т.А. Валиева А.Р.	Педагогический отряд

Диаграмма 1. Направленность



По срокам реализации: 0,8% программ рассчитан на 5 лет обучения, 19,6% программ рассчитаны на 4 года обучения (24 программы), 18,8% рассчитаны на 3 года обучения (23 программ), 15,5% на 2 года обучения (19 программа), 45% на 1 год обучения (55 программ). Большая часть программ является модифицированными.

Диаграмма 2. Сроки реализации



Вывод: в процентном соотношении преобладают программы художественной и социально-гуманитарной направленности; по срокам реализации 1 и 3-х годичные. Программно-методическое обеспечение соответствует современным нормативным требованиям, интересам и потребностям обучающихся, учитывает реальные возможности их удовлетворения, стимулирует на самообразование и саморазвитие.

Характеристика системы оценки качества освоения программ дополнительного образования

Качество образования – это мера соответствия образовательного результата запросам личности, общества, государства.

Основными результатами реализации общеобразовательных программ являются:

- уровень знаний, усвоенный обучающимися;
- уровень сформированности предметных, метапредметных, личностных компетенций;
- уровень выраженности (формирования) познавательных потребностей и творческих способностей;
- уровень нацеленности (смотивированности) на самообразование и дальнейшее личностное развитие;
- уровень сформированности (формирование) у ребенка социально-позитивной системы ценности.

В соответствии с Положением об аттестации обучающихся, утвержденным Советом Центра, педагоги проводят текущий и тематический контроль в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой. В конце учебного года в Центре

проводится промежуточная аттестация обучающихся детских объединений, а также аттестация на завершающем этапе обучения по образовательной программе.

Формы (система) выявления результатов: проведение аттестационных занятий в форме экзамена, зачета, тестирования, концертного и экзаменационного прослушивания, спектакля, защиты творческих работ, проектной работы, викторины, конкурса, турнира, выставки, видео, аудио продукта, итогового мероприятия, конференции, и др.

3. Анализ кадрового состава учреждения

Для эффективного решения целей и задач образовательной деятельности серьезное значение имеет кадровое обеспечение. В нашем Центре сложился стабильный и творческий, высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный к решению задач инновационного развития и достижения нового качества дополнительного образования. В Центре работают 4 Почетных работника общего образования РФ (Шуленина Т.П., Третьякова Э.А., Телешева М.В.), Новожилова Н.В., 6 лауреатов премии Мэра, 9 педагогов были представлены на городскую Доску почета (Шуленина Т.П., Третьякова Э.А., Телешева М.В., Ельчищева Я.В., Бердышев Г.Ю., Ан А.К., Колесова А.Б., Бастрыкина Ю.С., Кононова Н.В.)

Характеристика кадрового состава учреждения

Таблица 5. Уровень образования.

№	Год	Образование			Общее кол-во педагогических и руководящих работников
		Незаконченное высшее, чел(%)	Высшее, чел(%)	Среднее специальное, профессиональное	
1.	2022	1 (2,2%)	29 (64,4%)	15 (33,3%)	45
2.	2023	1 (2,27%)	28 (63,64%)	15 (34,09%)	44
3.	2024	1 (2,38%)	28 (66,67%)	14 (33,33%)	42

Вывод: В 2024 году количественный состав педагогических и руководящих кадров уменьшился, в связи с увольнением 1 педагога и 1 заместителя директора по УВР, 1 педагог проходит обучение в ВУЗе.

Диаграмма 3. Уровень образования 2022, 2023, 2024 г.



Таблица 6. Педагогический стаж.

№	год	Педагогический стаж						Общее кол-во педагогических и руководящих работников
		1-3 лет, (%)	3-5 лет, (%)	5-10 лет, (%)	10-20 лет, (%)	20-30 лет, (%)	30-40 лет, (%)	
1.	2021	3 (6,52%)	0	6 (13,04%)	10 (21,74%)	16 (34,78%)	11 (23,91%)	46
2.	2022	5 (11,1%)	1 (2,2%)	2 (4,4%)	8 (17,8%)	15 (33,3%)	14 (31,1%)	45
3.	2023	3 (6,82%)	2 (4,55%)	0	11 (25%)	12 (27,27%)	16 (36,36%)	44
4.	2024	2 (4,76%)	4 (9,52%)	0	11 (26,19%)	10 (23,81%)	15 (35,71%)	42

Вывод: В 2024 году увеличился процент педагогов, имеющих стаж работы от 3-5 лет на 4,97%, уменьшился процент педагогов, имеющих стаж работы 20-30 лет на 3,46%, 30-40 лет на 0,65%.

Диаграмма 4. Педагогический стаж 2022, 2023, 2024 годы

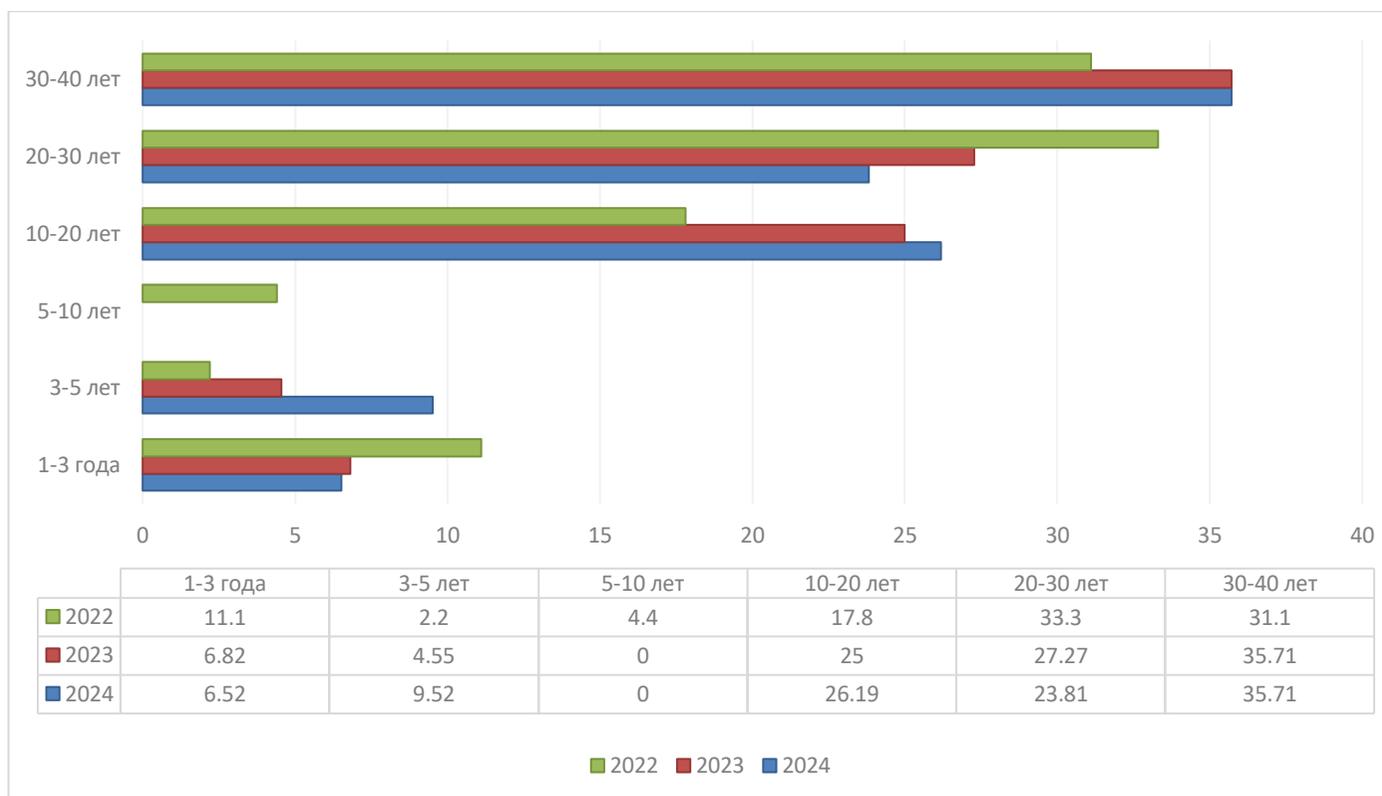


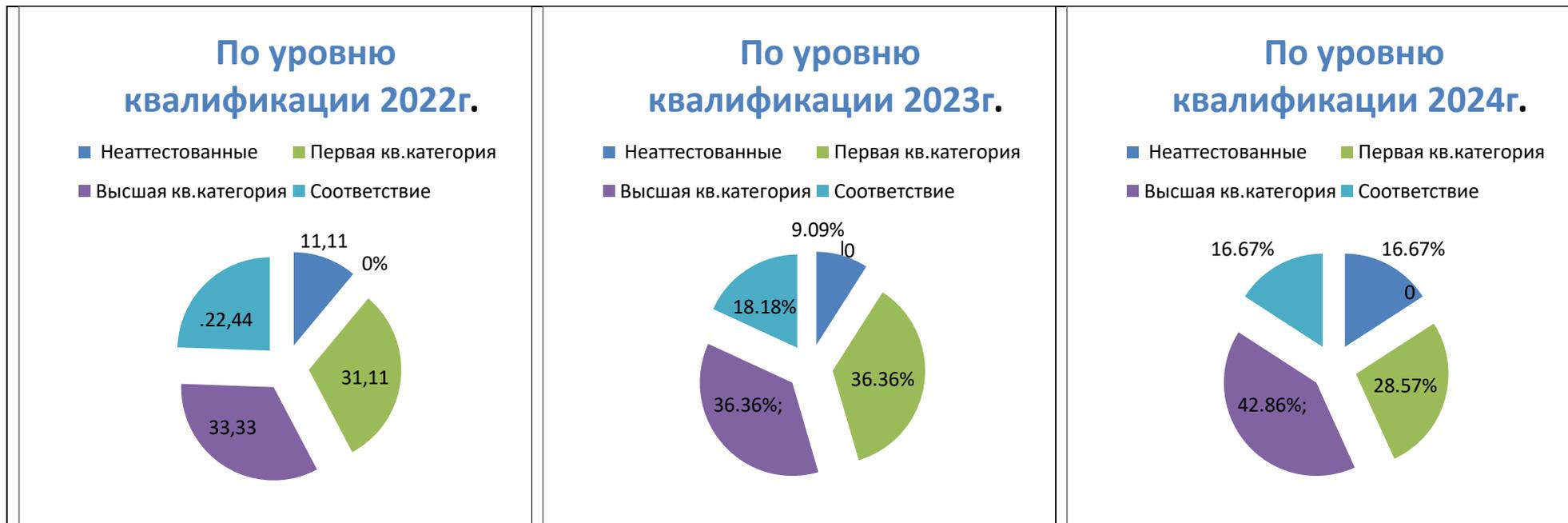
Таблица 7. Уровень квалификации

№	год	Квалификация				Общее кол-во педагогических и руководящих работников
		Неаттестованные	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	
1.	2021	6 (13,04%)	11 (23,91%)	16 (34,78%)	13 (28,26%)	46
2.	2022	5 (11,11%)	11 (24,44%)	14 (31,11%)	15 (33,33%)	45
3.	2023	4	8	16	16	44

		(9,09%)	(18,18%)	(36,36%)	(36,36%)	
4.	2024	4 (16,67%)	8 (19,05%)	12 (28,57%)	18 (42,86%)	42

Вывод: В 2024 году, увеличился % педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию на 6,5%.

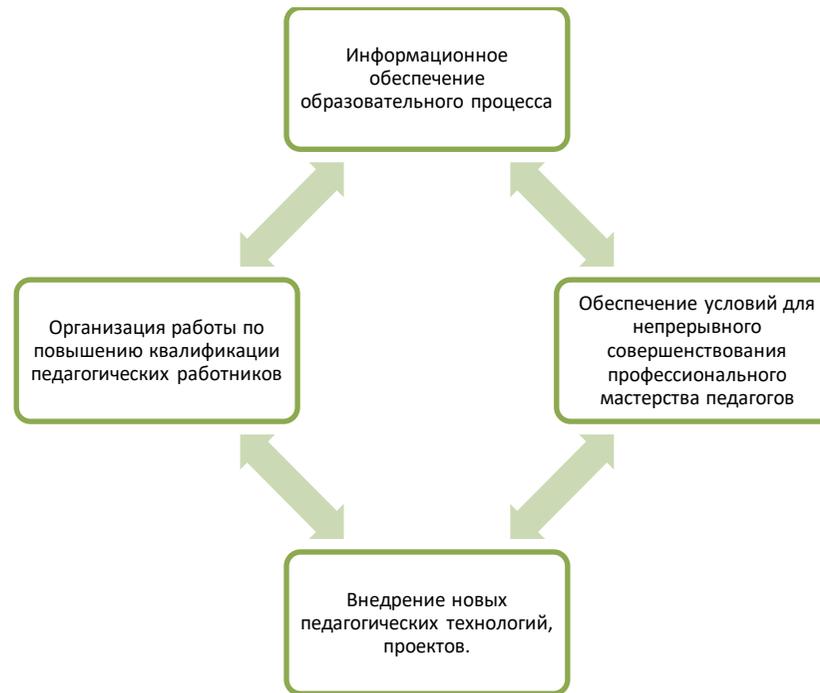
Диаграмма 5. По уровню квалификации 2022, 2023, 2024 год



4. Анализ учебно-методического обеспечения

Центре сложилась стабильная система методической работы, которая предполагает планомерное, продуманное взаимодействие компонентов образовательного процесса, направленных на повышение его качества и эффективности. Методическая работа способствует созданию единого образовательного пространства, в котором формируется педагогическое мастерство, профессиональная компетентность педагогов, создаются благоприятные условия для внедрения инновационных процессов.

Приоритетные направления методической работы в Центре



Методическая работа способствует:

- осмыслению педагогами программно-методических требований, нормативных документов;
- изучению и системному анализу новых технологий и методик обучения;
- обобщению и распространению опыта;
- стимулированию группового педагогического творчества;
- развитию мотивов педагогической и профессиональной деятельности;
- формированию готовности к профессиональному самообразованию.

Семинары. Работа методических объединений, проблемных групп

Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществлялось методической службой через участие педагогов в семинарах, проблемных группах, открытых занятиях, мастер-классах, а также работу стажерских площадок.

В 2024 году были проведены:

➤ **Семинар «Аттестация педагогических работников»**

Цель семинара:

- Ознакомление педагогов с нормативно-правовой стороной проведения аттестации педагогических работников;
- Ознакомление с порядком аттестации педагогических работников;
- Ознакомление с требованиями к аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории;
- Формирование портфолио педагогических работников, качество предоставляемого материала;
- Методика заполнения итоговых (экспертных) материалов;
- Работа аттестационных комиссий. Основные требования.

➤ **18 января** состоялся межрегиональный фестиваль инновационных практик в сфере дополнительного образования детей. Это методическое мероприятие реализуется в рамках деятельности РВЦИ МОУДО «ЦДОД» при поддержке ОГАОУ «Томский региональный центр развития талантов «Пульсар», в соответствии с планом деятельности сети Ресурсно-внедренческих центров инноваций Томской области.

Цель фестиваля - выявление и распространение инновационных практик в системе дополнительного образования, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

На участие в фестивале поступило 52 заявки. Было зачитано 13 докладов, показано 11 мастер-классов, подготовлено 28 стендовых докладов.

Фестиваль посетили 72 педагогических работника, среди них специалисты управления образования, педагоги дополнительного образования, воспитатели, учителя.

➤ **С 10 по 13 апреля 2024 года** на базе Ресурсно-внедренческого центра инноваций МОУДО «Центр дополнительного образования детей городского округа Стрежевой» состоялись курсы повышения квалификации в формате стажировки по программе «Развитие профессиональных компетенций педагогов по организации работы в лагере». Слушателями стажировки стали 20 педагогов МОУДО «ЦДОД» (15 человек) и СП «ДЭБЦ» (5 человек).

Программа повышения квалификации разработана заместителем директора по УВР Третьяковой Э.А. и методистами Меренковой Е.В., Соколовой Н.В. Данная программа была рассчитана на 16 учебных часов, включала в себя 4 модуля и содержала теоретические и практические задания.

Одним из основных направлений деятельности учреждений детского отдыха является обучение педагогических кадров, отвечающих всем стандартам профессиональной подготовки воспитателей и вожатых. Ведь именно от качества системы образования воспитателей, их мотивации и заинтересованности зависит будущее любого детского лагеря, его дальнейшая судьба и перспективное развитие.

В течение четырех дней спикеры стажировки Рузанова Е.А. и Бастрыкина Ю.С., ознакомили слушателей с основными периодами смены и их особенностями. Кононовой Н.В., был рассмотрен широкий спектр вопросов по безопасному пребыванию детей в лагере. Колесова А.Б. поделилась опытом составления алгоритма разработки сценариев мероприятий для детей в период пребывания в летнем лагере. Спикер Третьякова Э.А. показала эффективные практики по проведению общеотрядных мероприятий с применением технологии коллективного творческого дела. Бобкова Л.С. поделилась успешными практиками по организации работы в лагере с детьми младшего школьного возраста.

Слушатели применили на практике методики и технологии организационного, основного и заключительного периода пребывания детей в лагере. Ознакомились с лучшими практиками коллег, разработали и защитили итоговую работу – сценарий мероприятия для детей в

период пребывания в летнем лагере. По результатам итоговой аттестации участники курсов получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

➤ В рамках реализации сетевого инновационного проекта «От качества образования к успеху» РВЦИ МОУДО «Центр дополнительного образования детей городского округа Стрежевой» совместно с ОГАОУ ТРЦРТ «ПУЛЬСАР», с 28 апреля по 18 мая 2024 года, **провели Открытый межрегиональный конкурс методических материалов.**

Целью конкурса стало выявления и распространения инновационных методических практик, способствующих повышению качества образовательного процесса и развитию творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций.

В конкурсе приняло участие 72 педагогических работников из 17 учреждений дополнительного, дошкольного и общего образования г. Стрежевого, с. Александровского, Томского района Томской области, г. Нижневартовска ХМАО-Югра.

На конкурс было представлено 60 методических разработок по следующим номинациям:

- Учебно-методические материалы педагога-наставника -3 работы;
- Методические разработки учебных занятий, созданные в соавторстве наставника и молодого/начинающего педагога, в т. ч. по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся -14 работ;
- Педагогический проект по актуальной образовательной проблеме - 4 работы;
- Методическая разработка учебного занятия с применением технологий, методов и приемов, способствующих формированию функциональной грамотности - 26 работ;
- Методическая разработка сценария воспитательного мероприятия, посвященного году семьи - 4 работы;
- Методическая разработка сценария мероприятия для организации каникулярного отдыха детей -9 работ.

По результатам конкурса определены победители и призеры. Члены жюри отметили ценность и практическую значимость представленных методических разработок; творческий подход к наполнению содержания, использование различных видов деятельности, инновационных форм и методов работы с детьми в соответствии с возрастом. Применение информативных, красочных приложений дают хорошие перспективы для внедрения разработок в образовательный процесс.

➤ **С 14-28 ноября 2024 года** реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в формате стажировки «Цифровые инструменты и сервисы в деятельности педагога дополнительного образования».

Обучение проводилось в очном формате с использованием дистанционных технологий на базе МОУДО «ЦДОД» г.о.Стрежевой. Обучение по дополнительной профессиональной программе прошли 14 педагогов МОУДО «ЦДОД», СП «ДЭБЦ», СП «Центр ППМСП».

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения цифровых инструментов и сервисов при реализации программ дополнительного образования детей.

В первом модуле слушатели получили возможность совершенствовать навыки работы в «Сферум», изучили основные составляющие образовательной платформы, освоили функциональные возможности в чате (звонки, трансляция, создание интерактивной доски, презентаций и т.д.).

Во втором модуле совершенствовали работу с формулами в программе Excel, составляли таблицы, изучали создание гиперссылок. В третьем модуле у слушателей стажировки была возможность узнать новые инструменты для создания более информационных презентации в программе SUPA. В заключительном модуле стажеры выполнили и защитили итоговую работу.

Тьюторами стажировки стали педагоги МОУДО «ЦДОД»: Романов Г.А., Кононова Н.В., Филимонова Ю.Н. По результатам прохождения программы повышения квалификации все участники получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца в объеме 16 академических часов.

- В 2024 году продолжили свою работу **проблемные группы** педагогов:
 - «Школа подготовка педагогов к конкурсу профессионального мастерства»;
 - «Развитие системы наставничества в МОУДО «ЦДОД».

«Школа подготовки педагогов к конкурсу профессионального мастерства»

Современная система образования нацелена на поиск эффективных форм организации ситуаций личностного, жизненного и профессионального самоопределения ребенка. Реализация данного постулата, невозможна без активизации инновационного потенциала педагога. Научить учиться, по определению, может только человек, который сам постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство, собственные знания в той или иной предметной области.

Развитие мастерства педагога, его профессиональной компетентности находится в руках самого педагога, и именно он становится тем, кто осмысленно регулирует свое **самообразование**.

Участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней является возможностью продемонстрировать свои профессиональные достижения, увидеть и научиться чему-то новому. Этот конкурс служит повышению профессионального мастерства и престижа труда педагога дополнительного образования, а также сохранению и развитию системы дополнительного образования детей.

В нашем Центре накоплен опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, который позволяет целенаправленно готовить педагогические кадры к успешному участию в нем.

Содержательная составляющая подготовки включает следующие направления:

- информационное обеспечение;
- мотивационное обеспечение;
- методическое и психологическое обеспечение

Следует отметить, что все эти направления образуют системное единство и не могут быть рассмотрены вне связи друг с другом. Каждое из них отражает часть единого процесса подготовки педагогических кадров к участию в конкурсах.

Участники: 16 педагогических и руководящих работников МОУДО «ЦДОД».

Цель: Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов, повышение результативного участия в конкурсе профессионального мастерства.

Результаты: Горгорова О.В. - победитель городского конкурса профессионального мастерства в муниципальной системе образования городского округа Стрежевой, номинация «Педагог дополнительного образования года»; абсолютный победитель регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», 2024г.

Топчиева И.В.- призёр регионального конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека», 2024г.

Топчиева И.В.- победитель конкурса на присвоение звания Лауреата ТО в сфере образования, 2024г,

«Развитие системы наставничества в МОУДО «ЦДОД»

Педагогическое наставничество – разновидность индивидуальной работы с молодыми педагогами или специалистами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательном учреждении или имеющими трудовой стаж не более 3 лет.

Педагогическое наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого сотрудника необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также имеющихся знаний в области предметной специализации и методики преподавания.

Цель: Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов МОУДО «ЦДОД».

Задачи:

1. Улучшение образовательных, творческих результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенции молодых специалистов.
2. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
3. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.
4. Привитие наставляемому интерес к педагогической деятельности.

Участники: 12 педагогических и руководящих работников МОУДО «ЦДОД».

Тема деятельности группы, сроки деятельности	Уровень образования*	Документы, подтверждающие деятельность группы (приказ, выписка из протокола заседания МС и т.д.)	Количество участников в группе	Уровень, название мероприятия и дата представления, <u>название образовательного продукта</u>
Проблемная группа «Школа подготовки педагогов к конкурсу профессионального мастерства»	15-18 лет	Выписка из протокола заседания МС МОУДО «ЦДОД» от 20.05.2020 г.№5	16	<p>Муниципальный Городской конкурс профессионального мастерства педагогов, февраль 2024г. Горгорова О.В.-победитель</p> <p>Региональный Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», март 2024г. Горгорова О.В.- Абсолютный победитель ТОИПКРО, Региональный конкурс профессионального мастерства «Воспитать человека», сентябрь 2024г., Топчиева И.В..-призёр ТОИПКРО, Конкурс на присвоение звания</p>

				Лауреата ГО в сфере образования, 2024г, Топчиева И.В.-победитель.
Проблемная группа «Развитие системы наставничества в МОУДО «ЦДОД»	15-18 лет	Выписка из приказа директора МОУДО «ЦДОД» №185/1 «23» от сентября 2022г.	12	Региональный РВЦИ МОУДО «ЦДОД», ОГБУ «Пульсар», Открытый конкурс методических материалов наставников и молодых педагогов, март 2024г.

Проанализировав информацию, данную в таблицах, можно сделать **вывод**, что наибольшей востребованностью у педагогов Центра пользуются мероприятия (семинары, мастер-классы, проблемные группы) по:

- по подготовке к профессиональным конкурсам;
- по организации наставничества.

В Центре сложились разнообразные **формы** методической работы:

- целевые взаимные посещения занятий и мероприятий с последующим анализом;
- диагностика педагогической успешности, разработка процедур самооценки и подготовка к аттестации педагогических кадров;
- работой над единой методической темой;
- семинары - практикумы;
- индивидуальные, групповые консультации;
- проектная деятельность;
- проблемные группы;
- самообразование;
- стажировочные площадки;
- фестивали;
- творческие лаборатории педагогов.

• В Центре продолжают свою работу **методические объединения** педагогов дополнительного образования:

- допрофессиональной подготовки;
- журналистики и клубной работы;
- музыкально-эстетического воспитания;
- декоративно-прикладного и технического творчества;
- гражданского образования.

В течение года опытные педагоги систематически проводили заседания, открытые занятия, мастер-классы, обменивались педагогическим опытом.

Вывод: методические объединения, консультации, открытые занятия, мастер-классы, проблемные группы способствовали получению новой информации, повышению профессионального мастерства и профессиональной педагогической компетентности педагогов.

Аттестация педагогических и руководящих работников.

Согласно законодательству РФ, каждый педагогический работник обязан периодически проходить аттестацию. Эта процедура систематическая, повторяющаяся раз в 5 лет. Аттестация педагогических работников необходима для повышения квалификации и выявления соответствия должности того или иного педагога.

В декабре-январе 2024г. 3 педагога и методист прошли аттестацию в целях установления квалификационной категории.

На основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области от 01.02.2024г. №135-р установлена высшая и первая квалификационная категория:

№	Фамилия Имя Отчество	Должность	Квалификационная категория	№ приказа
1.	Колесов Алексей Леонидович	педагог дополнительного образования	Первая	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 01.02.2024г. №135-р
2.	Меренкова Елена Викторовна	методист	Высшая	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 01.02.2024г. №135-р
3.	Серкин Роман Алексеевич	педагог дополнительного образования	Первая	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 01.02.2024г. №135-р
4.	Рузанов Александр Владимирович	педагог дополнительного образования	Первая	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 01.02.2024г. №135-р

В январе-феврале 2024г. 1 педагог прошел аттестацию в упрощенной форме в соответствии с Отраслевым соглашением:

На основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области от 11.03.2024г. №305-р установлена первая квалификационная категория:

№	Фамилия Имя Отчество	Должность	Квалификационная категория	№ приказа
1.	Романов Григорий Андреевич	педагог дополнительного образования	Первая	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 11.03.2024г. №305-р

В январе-феврале 2024г. 2 педагога и методист прошли аттестацию в целях установления квалификационной категории.

На основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области от 28.03.2024г. №387-р установлена высшая квалификационная категория:

№	Фамилия Имя Отчество	Должность	Квалификационная категория	№ приказа
1.	Бердышев Герман Юрьевич	педагог дополнительного образования	Высшая	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 28.03.2024г. №387-р
2.	Носкова Людмила Николаевна	педагог дополнительного образования	Высшая	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 28.03.2024г. №387-р
3.	Соколова Наталья Вячеславовна	методист	Высшая	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 28.03.2024г. №387-р

В мае 2024г. проведена аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности заведующий СП «Центр ППМС помощи» МОУДО «ЦДОД»

На основании Протокола заседания аттестационной комиссии МОУДО «ЦДОД» от 06.05.2024г. №1 - соответствует занимаемой должности:

№	Фамилия Имя Отчество	Должность	Квалификационная категория	№ приказа
1.	Гончарова Наталья Александровна	заведующий СП «Центр ППМС помощи»	соответствие занимаемой должности	Протокол заседания аттестационной комиссии МОУДО «ЦДОД» от 06.05.2024г. №1

В ноябре 2024г. проведена аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности заведующий СП «Центр ППМС помощи» МОУДО «ЦДОД»

На основании Протокола заседания аттестационной комиссии МОУДО «ЦДОД» от 20.11.2024г. №1 - соответствует занимаемой должности:

№	Фамилия Имя Отчество	Должность	Квалификационная категория	№ приказа
1.	Бакунина Ольга Александровна	заведующий СП «Центр ППМС помощи»	соответствие занимаемой должности	Протокол заседания аттестационной комиссии МОУДО «ЦДОД» от 20.11.2024г. №1

В декабре 2024г. 1 педагог прошла аттестацию в упрощенной форме в соответствии с Отраслевым соглашением:

На основании Распоряжения Департамента образования Томской области от 06.12.2024г. №1751 установлена квалификационная категория «педагог-наставник»:

№	Фамилия Имя Отчество	Должность	Квалификационная категория	№ приказа
1.	Телешева Марина Владимировна	педагог дополнительного образования	Педагог-наставник	Распоряжение Департамента образования Томской области от 06.12.2024г. №1751

Вывод: Перспективный план по аттестации педагогических работников на 2024 год выполнен на 100%.

Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах

Современный педагог - это профессионал. Профессионализм педагога является профессиональной пригодностью, профессиональным самоопределением, саморазвитием, т.е. формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения педагогической деятельности. Именно это является одной из причин личного участия педагогов дополнительного образования в профессиональных и творческих конкурсах. Участие в любом конкурсе предоставляет возможность обогатить свой опыт и поделиться собственными ценными находками и достижениями в области профессионального мастерства, открыть в себе глубину творческих способностей.

В 2024 учебном году педагоги Центра принимали активное участие в профессиональных и творческих конкурсах.

Банк достижений педагогов образовательных учреждений Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах за 2024 учебный год.

Таблица 10. Банк достижений педагогов

№ п/п	Дата и название конкурса, название учреждения, проводящего конкурс (из диплома, сертификата)	Ф.И.О. участника/ группы участников	Название работы	Результат участия
Муниципальный уровень				
1	Городской конкурс профессионального мастерства педагогов, февраль 2024г.	Горгорова Олеся Владимировна		Победитель

Региональный уровень				
1.	ОЦДО, Областной конкурс методических материалов педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, август 2024г.	Меренкова Елена Викторовна Соколова Наталья Вячеславовна Трубникова Елена Николаевна Якшиева Ильзира Идеаловна		Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
2.	ОЦДО, Региональный смотр-конкурс лагерей дневного и круглосуточного пребывания и профильных смен, организованных на базе образовательных организаций, сентябрь 2024г.	Кононова Наталья Вячеславовна Бастрыкина Юлия Сергеевна Гаун Марина Александровна Романов Григорий Андреевич Валиева Алина Ришатовна	«Профильная смена «Академия безопасности»	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
3.	ОГБУ «РЦРО», Региональный конкурс профессионального мастерства «Воспитать человека», 2024г.	Топчиева Ирина Викторовна		Победитель 3 место
4.	ОЦДО, Региональный этап Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ, г.Томск, октябрь 2024г.	Трубникова Елена Николаевна Топчиева Ирина Викторовна Горгорова Олеся Владимировна Кононова Наталья Вячеславовна	ДООП «Медиадетство» ДООП «Медиадетство» ДООП «Детский театр «Говоруны» ДООП «Городской штаб «ЮИД»	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени
5.	ОЦДО, Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», г.Томск, март 2024г.	Горгорова О.В.		Абсолютный победитель

5.	ТОИПКРО, Конкурс на соискание премий Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры, 2024г,	Топчиева Ирина Викторовна		Победитель
6.	РВЦИ МОУДО «ЦДОД», ОГБУ «Пульсар», Межрегиональный конкурс методических разработок, май 2024г.	Баитова Татьяна Алексеевна Баитова Татьяна Алексеевна Гаун Марина Александровна Гаун Марина Александровна Кононова Наталья Вячеславовна Телешева Марина Владимировна Власова Светлана Римовна Колесова Анжелика Борисовна Новожилова Нелли Владимировна Якшиева Ильзира Идеаловна, Роженцева Алиса Александровна Чернейкина Елена Леонидовна Жукова Татьяна Владимировна Бобкова Лариса Сергеевна Воронцова Наталья Васильевна Филимонова Юлия Николаевна		Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом III степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом III степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Участник Участник Участник
Всероссийский уровень				
1.	ВЦХТ, Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», г.Уфа, сентябрь 2024г.	Горгорова Олеся Владимировна		Финалист

Приложение к таблице 10

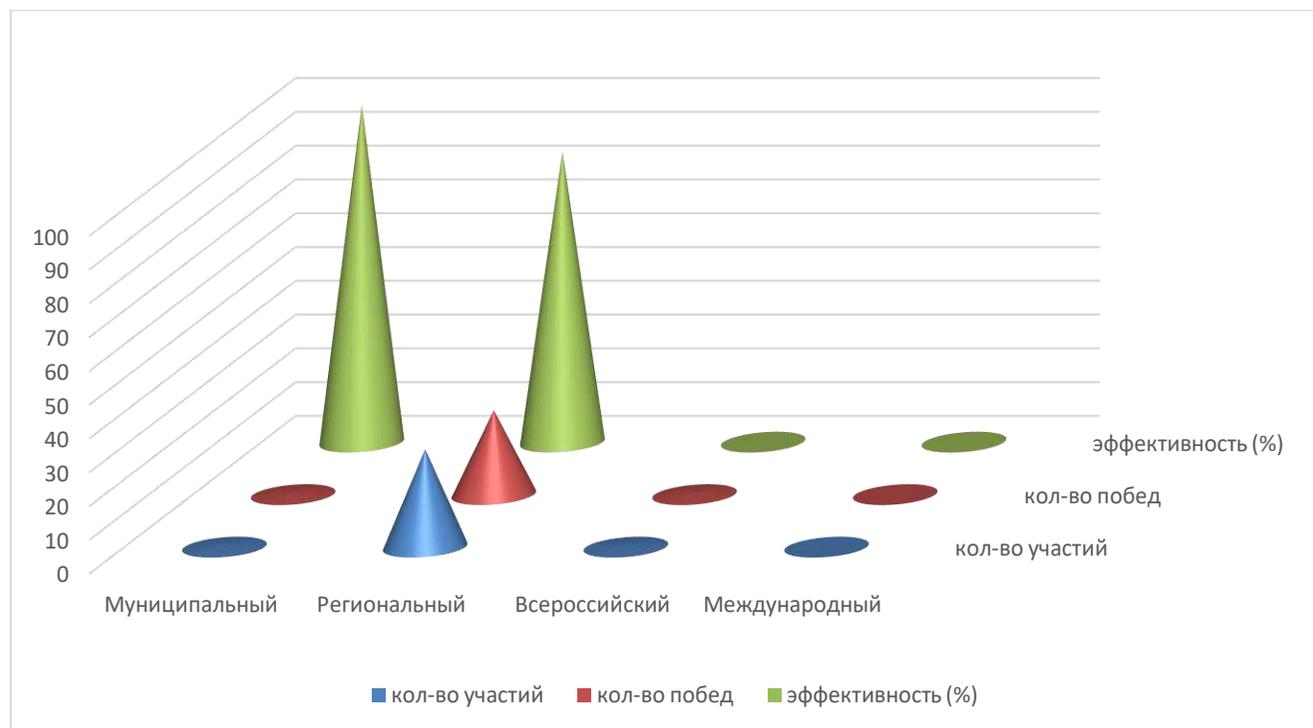


Таблица 12. Сравнительная таблица участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах

Учебный год	Количество педагогов	Количество участий педагогов в проф. и творч. конкурсах	Количество побед/ призовых мест	Эффективность участия, %
2022	45	35	32	91,4%
2023	44	29	25	86,2%
2024	42	35	32	91,4%

Вывод: В 2024 году увеличилось количество участий педагогов в профессиональных и творческих конкурсах. Эффективность участия в конкурсах увеличилась. Проводится работа по мотивации педагогического коллектива на участие в статусных конкурсах разного уровня и оказывается квалифицированная методическая помощь в их подготовке.

Инновационная деятельность учреждения

Эффективность деятельности современного учреждения дополнительного образования и его структурных подразделений напрямую связана с оперативным освоением административными и педагогическими кадрами необходимой инновационной деятельности. Инновационный процесс способствует обновлению и изменению концепции образования, содержанию учебных программ, методов и методик, способов обучения и воспитания. Цель инновационного процесса в образовательном учреждении - кардинальные изменения сложившихся традиционных элементов образовательной системы или их взаимосвязей и достижение нового качественного состояния системы образования.

Процессы модернизации образования, затронули и повлекли за собой изменения в целевых, содержательных, организационных, технологических, управленческих и других характеристиках образовательной системы Центра.

В настоящее время у управленческой команды Центра сложилось четкое видение инновационной политики, как выстроенной системы инновационных практик, адекватно отвечающих требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и родителей. Инновационные процессы в МОУДО «ЦДОД» являются важным и необходимым механизмом продуктивной деятельности, которые отличают наше образовательное учреждение от других. Ведущей тенденцией обновления системы дополнительного образования детей становится включение педагогов в инновационную деятельность, возрастает роль педагога как непосредственного участника всех преобразований.

Это предполагает переоценку педагогом своего профессионального труда, выход за пределы традиционной исполнительской деятельности и смену ее на проблемно-поисковую, рефлексивно-аналитическую, отвечающую запросам общества и создающую условия для самосовершенствования личности.

В педагогическом коллективе возрастает потребность в новом педагогическом знании, изменении образовательных и социальных функций педагога.

Содержание инновационной деятельности педагогов нашего Центра отражается в следующих видах деятельности:

- внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе;
- разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции;
- проведение учебных занятий в инновационных формах;
- проведение мастер – классов;
- участие в проектно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

В Центре продолжают реализовываться следующие направления инновационной деятельности:

Таблица 12. Единичные (управленческие, организационные, управленческо-организационные) проекты развития:

1 № п / п	2 Статус площадки. Экспериментальная площадка. Инновационная площадка (базовая, пилотная, др.) Ресурсная площадка.	3 Направление деятельности площадки, сроки реализации	4 Уровень регистрации, основание	5 Руководитель (Ф.И.О., научная степень, должность, учреждение)
1	Инновационная (базовая) ОГАОУ ТРЦРТ «ПУЛЬСАР»	Реализация проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы»	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 26.01.2021 г. № 106-р	Бастрыкина Ю.С., педагог дополнительного образования МОУДО «ЦДОД»
2	Инновационная (базовая) ОГАОУ ТРЦРТ «ПУЛЬСАР»	Реализация проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области» на 2023-2025 г.	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 09.02. 2021г., реги- страционный № 1210-р	Телешева М.В., заведующий отделом журналистики и клубной работы МОУДО «ЦДОД»
3	Инновационная (базовая) ОГАОУ ТРЦРТ «ПУЛЬСАР»	Стратегия госу- дарственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025года на территории Томской области	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 22.04. 2022г., реги- страционный № 657-	Якшиева И.И., педагог МОУДО «ЦДОД»
4	Инновационная (базовая) ОГАОУ ТРЦРТ «ПУЛЬСАР»	Сетевой инновационный проект Ресурсно- внедренческий центр инноваций «От качества образования к успеху» (2024-2028гг.) ОГАОУ ТРЦ «Пульсар»	Свидетельство о присвоении статуса «Ресурсно- внедренческий центр инноваций». Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 30.10.2023 №1689-р	Шуленина Т.П., директор МОУДО «ЦДОД», руководитель Третьякова Э.А., заместитель директора по УВР, координатор

5	Инновационная (базовая) ОГАОУ ТРЦРТ «ПУЛЬСАР»	Региональная стажировочная площадка	Приказ ОГБУ «РЦРО» о продлении статуса «Региональная стажировочная площадка» от 02.03. 2023 г. № 28/1	Шуленина Т.П. директор МОУДО «ЦДОД»
	Инновационная базовая площадка ОГБОУДО «ОЦДО»	«Модель персонифицированного сопровождения педагога при проектировании и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ», 2022-2024 г.	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 02.02.2022г.	Шуленина Т.П., директор МОУДО «ЦДОД»

В 2024 году реализованы **педагогические проекты:**

- «Медиаобразовательная программа «Солнечный парус» в формате профильной межрегиональной смены –интенсив» (Телешева М.В., Соколова Н.В., Романов Г.А.)
- «Добровольческое движение «Тропинка времён» как важный аспект воспитания социальной и гражданской активности подростков» (Телешева М.В.);
- «В ожидании Нового года» (Кононова Н.В.);
- «Академия безопасности» (Кононова Н.В., Соколова Н.В.)
- «Семейные мастерские» (Кононова Н.В.)
- «Ак калфак» (Якшиева И.И.).
- «Зачем нам фильмы о войне» (Топчиева И.В.)
- «Деревянные чудеса сквозь года» (Власова С.Р.)

Вывод: В течение учебного года вся методическая работа была направлена на внедрение в практику образовательной деятельности нового социально-значимого содержания обучения, на формирование готовности педагогов к внедрению инновационных процессов. Применение инновационных образовательных технологий в своей деятельности на современном этапе развития образовательной системы, ее непрерывной модернизации, позволяет педагогам повысить мотивацию обучающихся, профессионально- практическую направленность организуемых и проводимых занятий, а, следовательно, достичь лучших результатов в своей профессионально-педагогической деятельности.

5. Анализ материально – технической базы, благоустройство и оснащённость

Одним из важнейших ресурсов учреждения является материально – технический. С момента создания учреждения одним из главных приоритетов было создание современной учебно-материальной базы. Сегодня Центр дополнительного образования детей расположен в двух зданиях (ул. Строителей 56, ул. Буровиков 18). Общая площадь помещений составляет около 3000 кв. м. Двадцать два учебных кабинета и служебные помещения оснащены современным оборудованием и мебелью. Материально – техническая база Центра соответствует выполнению задач, стоящих перед учреждением.

Немаловажную роль здесь играет финансирование, которое состоит из средств бюджета, привлеченных средств (гранты), . Если бюджетное финансирование предназначается, в основном, для выплаты заработной платы, ремонтных работ, оплаты коммунальных услуг, а также, осуществления других процедур, связанных с обеспечением жизнедеятельности Центра (дератизация, дезинсекция, оплата ГСМ, курсовую подготовку и др.), то привлечение средств от платных услуг идет, непосредственно, для оснащения образовательного процесса, осуществление текущего ремонта оргтехники, помещений, мебели и оборудования, курсовую подготовку.

Немаловажную роль играют призы, полученные в результате побед в региональных конкурсах, что также способствует пополнению и укреплению материальной базы. Постоянно ведем обновление и пополнение библиотечного фонда, который в настоящее время составляет более семи тысяч экземпляров, изготавливаем костюмы для хореографических и вокальных ансамблей, театральных постановок.

Вместе с тем, следует отметить недостаточное финансирование на приобретение основных средств. Быстро устаревает и требует постоянного обновления компьютерная база, необходимы средства для развития технического творчества обучающихся, проведения качественных ремонтов помещений и др.

Одним из выходов для решения данной проблемы является развитие дополнительных платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств, средств от грантов.

Совершенствование материальной базы является важной предпосылкой эффективной работы всех структурных подразделений, значительно расширяет диапазон возможностей педагогов и обучающихся и является одной из важнейших задач, стоящих перед администрацией Центра.

Таблица 13. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, ул.Строителей,56

№	Название оборудованных учебных кабинетов, объектов для	Количество учебных посадочных мест в	Видео, музыкальная техника	Оргтехника	Мебель	Техническое оборудование, методическая литература, дидактический материал
---	--	--------------------------------------	----------------------------	------------	--------	---

	проведения практических занятий	учебном кабинете				
1.	Юный художник	9	Магнитофон - 1		Ученический стол – 5, мольберт – 6, стул полумягкий – 9, шкаф купе – 1, шкаф офисный – 3, магнитная доска – 1, стол учителя -1	Гербарий - 6, муляжи - 10, аудиокассеты – 15, наглядные пособия – 5, дидактические игры – 10, методическая литература - 30
2.	Юный журналист	15	Телевизор -1, видеомагнитофон – 1	Интерактивная доска – 1, ноутбук – 2, компьютер – 1, МФУ - 1	Стол круглый для заседаний (на 15 мест) – 1, стул полумягкий – 16, тумба под телевизор -1, шкаф канцелярский – 6, стол офисный – 1, доска аудиторская - 1	Мульти-станок – 1, видеокассеты, аудиокассеты – 50, методическая литература - 42
3.	Съёмочный павильон (монтажная студия)	17	Телевизор -3, видеомагнитофон - 2	Ноутбук – 1, видеокамера – 5, фотоаппарат – 3, диктофон – 1, компьютер – 3	Стол учительский – 1, стол демонстрационный – 4, стол телеведущего – 1, кресло телеведущего – 2, стул полумягкий – 17, шкаф канцелярский -4, стол ученический - 2	Тренога – 4, кофр – 4, телесуфлёр -1, методическая литература – 35, аудиокассеты, видеокассеты, диски - 110
4.	Вокал	15	Музыкальный центр – 1, магнитофон – 1, музыкальные колонки-		Шкаф купе – 1, пианино – 1, стол ученический – 8, стул полумягкий – 15, стул	Тренога - 2, микрофон- 3, стойка для микрофона – 2, аудиокассеты, диски – 56, методическая литература – 22, театральный реквизит - 38

			3, микшер -1			
5.	Швейный	10	Магнитофон – 1		Стол для раскроя – 1, стол демонстрационный (на 10 мест) – 1, стул полумягкий – 11, стул – 4, шкаф канцелярский – 2, шкаф для одежды – 2, доска демонстрационная – 1, зеркало - 2	Манекен – 2, гладильная доска в сборе – 1, швейная машина – 6, оверлог – 1, отпариватель – 1, методическая литература - 110
6.	Гильоширование (Мамины уроки)	25			Стол для гильоширования – 10, стол ученический – 8, стул полумягкий – 10, стул ученический – 15, доска демонстрационная – 1, шкаф канцелярский – 6, стол учителя - 1	Выжигатели – 10, гладильная доска в сборе – 1, настольная лампа – 10, методическая литература – 41
7.	Тестоластика	15	Музыкальный центр – 1		Стол – 6, стул – 15	Методическая литература – 18
8.	Хореографический зал	20	Музыкальный центр – 2, магнитофон – 2, видеомагнитофон – 2, телевизор - 1		Станок хореографический – 4, пианино – 1, шкаф канцелярский – 2, тумба – 2, вешалка для костюмов - 2	Коврики – 30, мячи – 10, скакалки – 10, обручи – 10, методическая литература – 34, видеокассеты, диски - 40
9.	Вязание/Кружевоплетени	15			Стол ученический – 8, стул полумягкий – 16, стол учителя – 1, шкаф канцелярский – 2, стеллаж – 4,	Машина швейная – 1, оверлог – 1, валики с коклюшками – 15, вязальные спицы и крючки – 50, образцы изделий

	е				стенка -1, доска демонстрационная -1	– 35, методическая литература - 65
10	Почемучка	15	Музыкальный центр – 1, телевизор - 1		Стол ученический – 15, стул детский – 15, шкаф канцелярский – 2, стенка – 1, ковер – 1, стол учителя – 1, офисное кресло - 1	Кулер для воды – 1, дидактический материал – 45, игрушки, развивающие игры – 50, методическая литература – 55, диски - 30
11	Центр Гражданского образования	15	Интерактивная доска-1 Музыкальный центр – 1, телевизор - 1	Компьютер – 1, ноутбук – 3, фотоаппарат – 1, проектор – 1, экран – 1, факс – 1, принтер цветной – 2, принтер – 1, сканер - 1	Стол круглый для заседаний (на 15 мест) – 1, стул полумягкий – 16, стол офисный – 3, стол журнальный – 1, тумба – 1, встроенный шкаф – 1, стеллаж -1,	Ограничитель дорожный – 20, дорожные знаки - 21, велосипеды – 5, самокаты – 2, мегафон – 1, методическая литература – 115, модели машин – 15, демонстрационные материалы – 52, диски - 47
12	Актный зал (сцена)	15 (в зале 126 посадочных мест)	Светодиодный экран	Ноутбук – 1, проектор – 1, экран – 1	Кресло – 126, режиссерский пульт управления – 1, стол офисный – 1, стул полумягкий - 4	Микрофоны – 4, радиомикрофоны – 4, стойки для микрофона – 4, микшер – 1, машина для снега – 1, пушка для конфетти – 1, дымомашина – 1, электрогитара – 2, ударная установка – 1, синтезатор – 2, колонки - 4
13	Центр Досуга	20	Домашний кинотеатр – 1, пианино – 1		Скамья мягкая трехместная – 15, ширма – 1, стол демонстрационный – 4, стул полумягкий - 20	Микшер – 1, колонки – 2, микрофон – 1,
14	Интернет	6	Интерактивная	Сканер – 1, компьютеры –	Стол офисный – 7, кресло офисное - 7, шкаф канцелярский – 3, доска	Наборы конструкторовLEGO по робототехники Увлажнитель воздуха -1,

	клуб		доска-1	7, принтер –1 проектор, экран	демонстрационная – 1	методическая литература – 21, фильтр - 7
--	------	--	---------	-------------------------------------	----------------------	---

Улица Буровиков – 18 (помещение 2)

№	Название оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Количество учебных посадочных мест в учебном кабинете	Видео, музыкальная техника	Оргтехника	Мебель	Техническое оборудование, методическая литература, дидактический материал
1.	Продавец	8			Стол ученический – 8, стул полумягкий – 8, стенка – 1, стеллаж -1, стол учителя -1, стул мягкий - 1	Кассовые аппараты – 6, весы электронные – 1, методическая литература – 23, наглядные пособия - 31
2.	Визажист	7	Магнитофон - 1		Стол ученический – 4, стол для макияжа – 4, мобильные зеркала – 5, стул полумягкий – 8, стол учителя – 1, шкаф купе – 1, шкаф канцелярский - 1	Кресло косметическое – 1, лампа-лупа – 1, стул мастера отворачиваемый – 1, стерилизатор – 1, ультрафиолетовая лампа – 1, методическая литература – 27, наглядные пособия - 23
3.	Маникюрное дело	6			Стол для маникюра - 6, стул полумягкий – 7, стол учителя – 1, шкаф канцелярский -1	Ультрафиолетовая лампа – 1, стерилизатор – 1, настольная лампа – 7, методическая литература – 13, наглядные пособия - 9
4.	Пользователь ПК	5		Компьютеры – 7,	Стол офисный – 6, кресло офисное – 6, стенка -1, доска	Увлажнитель воздуха -1, методическая литература – 18, фильтр - 7

				принтер – 1, сканер - 1	демонстрационная – 1	
5.	Бисероплетение	6			Стол ученический – 3, стол учителя – 1, стул полумягкий – 7, шкаф офисный – 1, стеллаж – 1	Лампа настольная – 5, методическая литература – 37, наглядные пособия - 32
6.	Народные промыслы	12	Магнитофон - 1		Стол ученический – 6, стол учителя – 1, стул ученический – 13, стеллаж – 2, доска демонстрационная - 1	Дрель – 1, лобзик – 15, методическая литература – 18, наглядные пособия – 27
7.	Авиамоделист	8		Компьютер – 1	Доска демонстрационная -1, стол учителя – 1, стол рабочий – 8, стул ученический - 8	Токарный станок – 1, фрезерный станок – 1, фуганопильный станок – 1, сверлильный станок – 1, заточной станок – 1, методическая литература – 21, наглядные пособия – 17
8.	Парикмахерское искусство	8	Телевизор – 1, видеоманитофон - 1		Парикмахерский столик – 8, кресла парикмахерские – 8, стол учителя – 1, стул полумягкий – 2, шкаф канцелярский - 1	Ванна – 1,сушуар – 2, кресло для мытья волос – 1, фен – 2, плойка -3, машинка для стрижки волос – 2, ультрафиолетовая лампа – 1, методическая литература – 19, наглядные пособия – 27

6. Анализ результатов деятельности учреждения

Качество образования

В Центре разработана система прогнозируемых результатов реализации образовательных программ. Практически с самого основания нашего учреждения действует система сертификации результатов образовательного процесса и на сегодняшний день свидетельства об окончании курсов получили более 4 000 обучающихся в отделе допрофессиональной подготовки. Обучающимся

выпускникам в отделе декоративно-прикладного и технического творчества выдаются сертификаты, а в отделе журналистики и клубной работы – удостоверения.

В новой модели образования важную роль играет как внешняя, так и внутренняя система оценки качества образования, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

Повышению качества дополнительного образования детей способствует система всероссийских, региональных и муниципальных мероприятий: фестивалей, форумов, конкурсов, выставок обучающихся.

Результаты участия в этих мероприятиях связаны с реализацией приоритетного национального проекта «Образование» в части поддержки талантливых детей.

Актуальной задачей сегодняшнего дня становится введение в практику инструментария мониторинга качества образования. Составляющими мониторинга качества образования и воспитания становятся сегодня такие критерии, как условия эффективной реализации воспитания в учреждении и воспитательный потенциал образовательного процесса.

Учебный процесс можно считать качественным:

- если данное образование в данном детском объединении на протяжении многих лет является востребованным детьми и их родителями;

- если сохранность контингента обучающихся показывает ежегодно от 90%;

- если учебный процесс позволяет достигать неизменно высоких воспитательных и образовательных результатов на протяжении многих лет;

- если процесс предоставляет обучающимся широкие возможности для личностного роста, профессионального самоопределения.

Методики, которые проверены временем, профессиональным опытом и на практике доказали свою эффективность не один раз. Эти методики всегда дают осязаемый воспитательный, развивающий и образовательный эффект.

Методы формирования информационной, коммуникативной, кооперативной, проблемной компетенций: стимулирования, самовоспитания, организации деятельности, исследования; игровые методики (ролевые, развивающие игры, коллективно - творческие дела, тренинги) и т.д.

Отслеживание качества образовательного процесса происходит системно через промежуточную аттестацию во всех детских объединениях Центра в мае каждого учебного года, а также аттестацию на завершающем этапе реализации программы.

По итогам изучения каждой темы образовательной программы педагоги проводят самостоятельные практические работы по разным формам.

Усвоение материала отслеживается через практические работы обучающихся: съёмки телевизионных сюжетов, создание творческих работ, написание проектов, организацию и проведение образовательных событий, полезных дел и др.

Можно назвать такие наиболее традиционные методики проверки качества знаний и проведения промежуточной аттестации в МОУДО «ЦДОД»: тестирование, самостоятельная работа, зачёт, годовой итоговый экзамен, опрос, исследование, проект. Нами активно

используются и такие формы аттестации как: творческая работа, собеседование, практикум и исследование, участие в групповом проекте, портфолио и т.д.

В отделе журналистики и клубной работы применяется методика отслеживания качества образования по дневникам личностного роста. Ребята проводят самоанализ личностного роста, в котором отражают степень своего участия в клубных делах, в делах школы и Центра, а также в муниципальных, областных, региональных и российских мероприятиях. Такое участие – неременное условие личностного роста и развития каждого обучающегося.

Достижения обучающихся МОУДО «ЦДОД»

Таблица 14. Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях

Уровень мероприятий	Количество участников	Количество победителей	Количество участников	Количество победителей	Количество участников	Количество победителей
	2022 год		2023 год		2024 год	
Муниципальный уровень	466	376	227	168	233	193
Региональный уровень	803	434	1188	755	1251	931
Всероссийский уровень	508	473	357	305	247	217
Международный уровень	110	101	78	72	157	149
Всего:	1887	1384/73,35%	1850	1300 /70,27%	1888	1490/78%

Вывод: Качественный показатель эффективности участия составляет более 70%. В 2024 году 6 обучающихся стали Лауреатами премии Мэра, 28 обучающихся Центра стали обладателями Почетного знака «Юное дарование Томской области», один победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена», Система всероссийских, региональных и муниципальных мероприятий: фестивалей, форумов, конкурсов для обучающихся способствует повышению качества дополнительного образования детей.

Таблица 15. Достижения образовательного учреждения в 2024 году

№ п/п	Дата и название конкурса/ конкурсного отбора название учреждения, проводящего конкурс/ конкурсный отбор (из сертификата, диплома)	Уровень участия (муниципальный, областной / региональный,	Результат (занятое место)
-------	---	---	---------------------------

		всероссийский, международный).	
1.	Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2024» в рамках V Всероссийского педагогического съезда «Моя страна».	Всероссийский	Медаль, диплом лауреата в номинации «Лучшая организация дополнительного образования детей – 2024»
2.	Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2024» в номинации «Лучшая организация дополнительного образования детей – 2024», Ежегодная Невская Образовательная Ассамблея. г.Санкт-Петербург, 2024г.	Всероссийский	Медаль, диплом лауреата
3.	Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России ООО «Администрация Реестра» (г.Москва), 2024г.	Всероссийский	Свидетельство участника
4.	Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» ООО «Центр разработки Каталога» (г.Москва), 2024	Всероссийский	Свидетельство участника
5.	ВЦХТ, Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», г. Уфа, сентябрь 2024г., художественная номинация	Всероссийский	Финалист в номинации «Художественная» педагог Горгорова Олеся Владимировна
6.	Конкурсный отбор образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области», г. Томск 2023 год - Победитель. Сетевой инновационный проект: «От качества образования к успеху». Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 30.10.2023г. до 31.12.2028, №1689-р.	Региональный	Победитель
7.	О продлении (прекращении) действия статуса «Региональная стажировочная площадка» образовательным организациям Томской области. Приказ ОГБУ РЦРО №11 от 02.03.2023	Региональный	Продление статуса
8.	Присвоение статуса «Инновационная базовая площадка ОГБОУДО «ОЦДО» от 02.02.2022 г. по теме «Модель персонализированного сопровождения педагога при проектировании и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ», 2022-2024 г. г.	Региональный	Присвоение статуса
9.	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального	Региональный	Абсолютный победитель,

	мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Департамент общего образования Томской области, ОЦДОД ,апрель 2024г..		Победитель в номинации «Художественная» педагог Горгорова Олеся Владимировна
10.	Рейтинг образовательных организаций по итогам мониторинга образовательной деятельности Центров гражданского образования Томской области за 2024г.	Региональный	Победитель
11.	Январь-февраль 2024г., Конкурс профессионального мастерства в муниципальной системе образования городского округа Стрежевой. Управление образования Администрации городского округа Стрежевой.	Муниципальный	Победитель в номинации «Педагог дополнительного образования» Горгорова Олеся Владимировна

Вывод: Эффективности деятельности учреждения способствовали: повышение качества образования за счет внедряемых образовательных проектов, продуктов и программ, проведение образовательных событий совместно с участниками сети, повышение инновационной активности участников образовательного процесса. Увеличение количества участников сети, расширение географии распространения опыта работы способствовали повышению имиджа учреждения. Вместе с тем считаем необходимым продолжить работу по расширению сети, развитию дистанционных форм работы, организации и проведению стажировок, мероприятий по разработке, апробации и внедрению проектных продуктов, обмену и тиражированию инновационного педагогического опыта.

Общие выводы

Самообследование деятельности учреждения показывает стабильность и качество работы Центра, вариативность и востребованность образовательных услуг. Центр располагает всеми необходимыми условиями для выполнения уставных задач учреждения дополнительного образования детей. При самообследовании установлено:

- систематически и последовательно проводится педагогами и администрацией работа по формированию и сохранности стабильного коллектива обучающихся, используются современные инновационные образовательные технологии, разнообразные методы, формы проведения занятий, способствующие активизации процесса обучения;

- укомплектование учебных групп 1-го года обучения составляет 100 %, сохранность контингента обучающихся 2-го и последующих годов обучения составляет 99 %, что выше регионального показателя.

- персонал образовательного учреждения укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Педагогический коллектив имеет высокий квалификационный и образовательный уровень;

- образовательная деятельность в Центре направлена на создание условий для личностного развития обучающихся, предоставляет всем без исключения детям возможность проявления своих талантов, помогает им научиться жить вместе, справляться с различными ситуациями, проявлять самостоятельность и способность к оценке своих возможностей, личную ответственность за качество выполняемой работы, что способствует их дальнейшему самоопределению, самореализации, интеграции в социум;

- решая задачу по совершенствованию и развитию инновационных практик, особое внимание уделялось обновлению содержания, введению в учебный процесс инновационных технологий, коммуникативных, социального проектирования, информационных, креативного мышления, применение которых способствовало качеству дополнительного образования и формированию компетенций;

- при работе с педагогическим коллективом продолжается работа по повышению профессионального мастерства педагогов, по обобщению и распространению лучших педагогических практик. Этому способствует реализация сетевого инновационного проекта «От качества образования к успеху» в соответствии с планом деятельности сети Ресурсно-внедренческих центров инноваций Томской области.

- Центр реализует дополнительные образовательные программы в соответствии с муниципальным заданием и дополнительные образовательные услуги за счет приносящей доход деятельности, что позволяет в большем объеме выполнить спрос потребителей дополнительных образовательных услуг;

- Центр организует и проводит городские, региональные, межрегиональные мероприятия (конкурсы, фестивали, семинары, мастер классы). Наблюдается положительная динамика результатов участия, как педагогов, так и детей в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня;

- Центр эффективно работает над задачами по расширению сетевого взаимодействия. Необходимо отметить, что степень взаимодействия между Центром и другими образовательными учреждениями города и области по сравнению с предыдущим годом расширилась в связи реализацией проекта ресурсно-внедренческого центра инноваций «Школа эффективной самореализации», а также с увеличением групп по организации дополнительного образования в начальных классах школ города;

- проектно-ориентированное управление образовательным процессом позволяет обеспечить наиболее эффективное планирование и организацию образовательной деятельности, осуществлять систематический контроль и мониторинг качества образования, достигать высоких результатов;

- активно работает сайт учреждения, информация на котором регулярно обновляется.

Вместе с тем, в результате самообследования выявлено:

- необходимо продолжить целенаправленную работу по развитию видов деятельности технической направленности, в том числе по развитию робототехники и математического образования;

- считаем необходимым продолжить работу по расширению сети, развитию дистанционных форм работы, организации и проведению стажировок, мероприятий по разработке, апробации и внедрению проектных продуктов, обмену и тиражированию инновационного педагогического опыта.;

- недостаточно активно ведётся работа по разработке индивидуальных образовательных программ для сопровождения одарённых детей, и адаптированных программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов;

- быстро устаревает и требует постоянного обновления компьютерная база, необходимы средства для развития технического творчества обучающихся, приобретения комплектов по робототехнике АРМ, проведения качественных ремонтов помещений и др.

- требуется привлечение дополнительных источников финансирования, средств спонсоров, средств от грантов.

2. Результаты анализа показателей деятельности учреждения

Показатели деятельности МОУДО «ЦДОД», подлежащие самообследованию в 2024 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3370
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	257
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	2074
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	741
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	298
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	17 /0,5%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1459 /43%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1214 /36%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	420/12,5%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	144 /4%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	127
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4
1.6.3	Дети-мигранты	
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	13
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	737/ 232
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1888 /56%
1.8.1	На муниципальном уровне	233 /6,9%
1.8.2	На региональном уровне	116 /3,4%
1.8.3	На межрегиональном уровне	1135/33,6%
1.8.4	На федеральном уровне	247 /7,3%
1.8.5	На международном уровне	157 /4,7%

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1490 /44%
1.9.1	На муниципальном уровне	193 /5,7%
1.9.2	На региональном уровне	81 /2,4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	850 /25 %
1.9.4	На федеральном уровне	217 /6,4%
1.9.5	На международном уровне	149 /4,4%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1438/ 1407
1.10.1	Муниципального уровня	883 / 786
1.10.2	Регионального уровня	174 /335
1.10.3	Межрегионального уровня	293/ 184
1.10.4	Федерального уровня	58/ 77
1.10.5	Международного уровня	30/ 25
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	249
1.11.1	На муниципальном уровне	219
1.11.2	На региональном уровне	18
1.11.3	На межрегиональном уровне	12
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	42
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 /66,%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 /35,7%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 /33%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 /4,7%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 /71%
1.17.1	Высшая	18 /42,8%
1.17.2	Первая	12 /28,6%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	21 /50%

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	6 /14%
1.18.2	Свыше 30 лет	15 /35,7%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 /4,8%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 5 /35,7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	42 /100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/ 4,7%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	17
1.23.2	За отчетный период	5
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	22
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	-
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение /центр досуга/	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	-
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	-
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	-

2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.6.2	С медиатекой	
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	800 /24,25%

Анализ показателей деятельности МОУДО «ЦДОД»

1. Образовательная деятельность

Оценивая результаты образовательной деятельности учреждения, следует отметить стабильность и качество работы Центра, вариативность и востребованность образовательных услуг.

Центр располагает всеми необходимыми условиями для выполнения основных задач учреждения дополнительного образования детей. Анализ деятельности показывает востребованность всех направлений образовательного процесса.

Свою деятельность Центр осуществляет с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития и национально-культурных традиций. Объектом педагогического воздействия являются дети в возрасте от 5 до 18 лет из разных социальных слоев населения – это одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети с задержкой психического развития и дети, имеющие большой творческий потенциал.

В 2024 году в Центре дополнительного образования детей в соответствии с Муниципальным заданием обучалось 3370 детей по 114 дополнительным общеобразовательным программам, в 305 группах из них: 2038 девочек и 1332 мальчика.

Таблица 1. Общая численность обучающихся

№	Основные показатели	Количество обучающихся / процент			
		2023 год		2024 год	
1.	Общее кол-во обучающихся:	3370	0	3370	0
2.1	дошкольного образования	248	7,36%	257	7,6%

2.2	начального общего образования	1998	59,3%	2074	61,5%
2.3	основного общего образования	859	25,5%	741	22%
2.4	среднего (полного) общего образования	265	7,9%	298	8,8%

Комплектование учебных групп осуществлено на 100% в соответствии с Муниципальным заданием. В количественном соотношении преобладают дети начального и основного общего образования, они составляют 83,5 % от общего количества обучающихся. Стабильно высоким остается количество обучающихся в начальном общем образовании, в связи с участием Центра в организации дополнительного образования в начальных классах школ города в условиях реализации ФГОС, а также в связи с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука безопасности» для младших школьников. Все обучающиеся Центра имеют сертификат на получение дополнительного образования.

Систематически и последовательно проводится педагогами и администрацией работа по формированию и сохранности стабильного коллектива обучающихся, используются современные инновационные образовательные технологии, разнообразные методы, формы проведения занятий, способствующие активизации процесса обучения. В течение последних трех лет сохранность контингента обучающихся 2-го и последующих годов обучения составляет не менее 98%, что выше регионального показателя.

В соответствии с планом работы Центра по организации платных образовательных услуг ежегодно осуществляется обучение детей дошкольного возраста по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг. В 2024 году по образовательной программе «Скоро в школу» обучалось 15 детей.

Одной из основных задач деятельности Центра является создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Создание развивающей образовательной среды способствует разностороннему развитию и воспитанию обучающихся, их самореализации, социальной адаптации, достижению высоких результатов и самоопределению. В 2024 году 1 459 обучающихся занималось в 2-х и более объединениях, что составляет 43%.

Использование дистанционного обучения в образовательном процессе позволяет обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В 2024 году 1206 детей обучались с применением дистанционных образовательных технологий, что составляет 35,7% в общей численности обучающихся. Обучение было организовано преимущественно в сети Интернет на различных платформах с использованием современных способов коммуникации – аудио-, видеотехники, спутниковых каналов связи. Информационные материалы, видеоуроки, мастер-классы для занятий, видеоролики мероприятий и концертов, а также материалы «Лето-Онлайн». размещаются в следующих социальных сетях:

- <https://t.me/cdodstrj> - "Телеграмм" официальный мессенджер МОУДО "ЦДОД";
- <https://vk.com/cdodstrj?ysclid=lb6e7m3z6e708795941> - "ВКонтакте" официальный паблик МОУДО "ЦДОД";

- <https://m.ok.ru/dk?st.cmd=altGroupMain&st.groupId=70000001329286&prevCmd=altGroupCoverSettings&tkn=3745> - "Одноклассники" официальная страница МОУДО "ЦДОД".

Использование возможностей интернета, дистанционных технологий и методик способствуют развитию способностей и творческого потенциала обучающихся.

В Центре ведется целенаправленная работа по выявлению и сопровождению детей с выдающимися способностями в каждом детском объединении. Разработано и реализуется 8 дополнительных общеобразовательных программ для индивидуального сопровождения одаренных детей. В течение года обеспечивается участие обучающихся в проектах и конкурсах. Ежегодно проводится Церемония награждения лучших обучающихся.

Большое внимание в Центре дополнительного образования детей уделяется работе с детьми с особыми потребностями в образовании. В 2024 году в ЦДОД занималось 1 обучающийся с особыми потребностями в образовании, которые занимаются на базе Центра, Центра социальной помощи семье и детям, общественной организации ДОФВ «Добродея». Для обучения детей с особыми потребностями в образовании разработано и реализуется 15 адаптированных общеобразовательных программ. Во исполнение ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МОУДО «ЦДОД» после набора ежегодно составляются списки детей группы риска, посещающих Центр. С целью раннего выявления детей группы риска в начале учебного года проводятся встречи с завучами общеобразовательных школ города и ОСОШ, курирующими детей, стоящих на внутришкольном учете. В течение учебного года педагоги отслеживают посещаемость детей этой группы, ведут профилактические беседы, поддерживают связь с родителями, а в случае необходимости и с педагогами и завучами школ.

Таблица 2. Численность обучающихся с особыми потребностями в образовании

№	Год обучения	Количество обучающихся с ОВЗ	Дети – сироты , дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети – мигранты	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	Дети с особыми потребностями в образовании
1.	2022	118	2	0	8	128
2.	2023	130	2	0	10	142
3.	2024	127	4	0	13	144

Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с ОВЗ в общей численности учащихся составляет 127 человек, 3,8% от общего количества обучающихся. Из них 107 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 3 % от общего количества детей. Детей инвалидов-20, что составляет 06% от общего количества обучающихся. Детей, оставшихся без попечения родителей – 4 / 0,1 %, Детей, находящихся в социально – опасном положении 13 /0,4%. Стабильное количество детей с особыми потребностями в образовании в 2024 году связано с набором детей из Специализированной коррекционной школы на адаптированные образовательные программы, а также с взаимодействием с общественной организацией «Добродея».

Учебно-исследовательской, проектной деятельностью занималось 432 обучающихся. Удельный вес численности обучающихся составляет 12,8%.

Повышению качества дополнительного образования детей способствует система всероссийских, региональных и муниципальных мероприятий: фестивалей, форумов, конкурсов, выставок обучающихся.

Таблица 3. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях

№	Уровень мероприятий	Количество участников	Доля участников	Количество победителей	Доля победителей
1.	Муниципальный уровень	233	6,9%	193	5,7%
2.	Региональный уровень	116	3,4%	81	2,4%
	Межрегиональный уровень	1135	33,6%	850	25%
3.	Федеральный уровень	247	7,3%	217	6,4%
4.	Международный уровень	157	4,7%	149	4,4%
	Всего:	1888	56%	1 490	44%

В 2024 году в конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней приняло участие 1888 обучающихся, что составляет 56% от общей численности обучающихся, 1490 из них стали победителями и призёрами. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий составляет 44% в общей численности обучающихся.

Вывод: В Центре были созданы все условия для участия обучающихся в конкурсах различного уровня в очном и дистанционном формате.

В 2024 году в Центре началась реализация нового сетевого инновационного проекта ресурсно-внедренческого центра инноваций «От качества образования к успеху». Одной из задач проекта является включение всех участников образовательного процесса в совместную социально – значимую деятельность. Реализуя проект, мы смогли активизировать деятельность педагогов и обучающихся. Была проведена стажировка и мастер-классы для обучающихся по разработке и реализации образовательных и социальных проектов.

Таблица 4. Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся

№	Год обучения	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Межрегиональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень	Всего
1.	2022 год	987	162	117	49	31	1346 /40%
2.	2023 год	883	174	293	58	30	1438/ 42,67
3.	2024 год	786	335	222	77	25	1445/42,87

Через эффективное использование проектных технологий осуществляется поддержка и развитие социальной активности, творческой одаренности обучающихся. Увеличилось количество участников на, региональном, федеральном уровнях, уменьшилось на муниципальном и межрегиональном уровнях.

Таблица 5. Количество проведенных массовых мероприятий

№	Год обучения	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Межрегиональный уровень	Федеральный уровень	Всего
1.	2022 год	190	12	5	2	209
2.	2023 год	203	16	12	0	231
3.	2024 год	219	18	12	0	249

В 2024 году мероприятия проводились очно/дистанционно, исходя из ситуации, интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа Центра основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья и патриотического воспитания. Анализируя качественные и количественные показатели проведенных массовых мероприятий, хочется отметить увеличение количества муниципальных и значимость региональных и межрегиональных образовательных событий для муниципального сообщества.

Кадровое обеспечение играет решающую роль в решении целей и задач образовательной деятельности.

В 2024 году педагогический коллектив насчитывал 42 человека. В коллективе 28 человек имеют высшее образование, что составляет 66% от общего количества, 15 из них имеют высшее образование педагогической направленности, что составляет 35,7% в общей численности педагогических работников. Высшую категорию имеют 18 педагогов (42,8%), первую – 12 педагогов (28,5%). Перспективный план по аттестации педагогических и руководящих работников на 2024 год выполнен на 100%. В 2024 году в педагогическом коллективе Центра работали 2 молодых специалиста в возрасте до 30 лет (4,7%), 15 педагогов старше 55 лет, что составляет 35,7% в общей численности педагогических работников.

Таблица 6. Переподготовка, повышение квалификации

№	год обучения	Количество и доля педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших ПК за 5 лет	Общее кол-во педагогических работников
1.	2022 год	46(100%)	46
2.	2023 год	46(100%)	40
3.	2024 год	42(100%)	42

В 2024 году доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших ПК составляет 100% в соответствии с перспективным планом прохождения курсов повышения квалификации 1 раз в 5 лет.

Таблица 7. Публикации

№	год обучения	Количество публикаций	
		за 3 года	за отчетный период
1.	2022 год	25	9
2.	2023 год	18	4
3.	2024 год	18	5

В 2024 году педагоги Центра подготовили и опубликовали 5 статей в научно-методических журналах и сборниках. Уровень материалов, представленный педагогами к распространению, получил высокую оценку, что подтверждено сертификатами.

Разработана система диагностики по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания. Проведены запланированные диагностические исследования, организовано психологическое сопровождение в группах старшего и среднего звена для повышения показателей личностного развития и степени удовлетворенности обучающихся, а также проведено исследование для педагогов для выявления общего среднего показателя эталонности общности и согласованности в работе.

Вывод: Учреждение располагает кадровым потенциалом квалифицированных специалистов, способных на должном уровне решать задачи инновационного развития и достижения нового качества дополнительного образования.

2. Инфраструктура.

Оценка результатов материально- технического обеспечения.

Одним из важнейших ресурсов учреждения является материально – технический. С момента создания учреждения одним из главных приоритетов было создание современной учебно-материальной базы. Сегодня Центр дополнительного образования детей расположен в двух зданиях (ул. Строителей 56, ул. Буровиков 18). Общая площадь помещений составляет около 3000 кв.м. Двадцать два учебных кабинета и служебные помещения оснащены современным оборудованием и мебелью. Материально – техническая база Центра соответствует выполнению задач, стоящих перед учреждением. Для улучшения оснащения образовательного процесса, осуществление текущего ремонта оргтехники, помещений, мебели и оборудования, курсовую подготовку используются привлеченные средства от платных услуг, грантов, призов, полученных в результате побед в муниципальных и региональных конкурсах.

Вывод:

Анализ показателей деятельности Центра дополнительного образования детей, подлежащие самообследованию, показывает, что Центр располагает всеми необходимыми условиями для выполнения уставных задач учреждения дополнительного образования детей, а именно:

- выполняются все показатели качества Муниципального задания. Комплектование учебных групп 1-го года обучения составляет 100%, систематически и последовательно проводится педагогами и администрацией работа по формированию и сохранности стабильного коллектива обучающихся, используются современные инновационные образовательные технологии, разнообразные методы, формы проведения занятий, способствующие активизации процесса обучения;

- Центр реализует дополнительные образовательные программы в соответствии с муниципальным заданием и дополнительные образовательные услуги за счет приносящей доход деятельности, что позволяет в большем объеме выполнить спрос потребителей дополнительных образовательных услуг;

- решая задачу по совершенствованию и развитию инновационных практик, особое внимание уделялось обновлению содержания, введению в учебный процесс дистанционных технологий, коммуникативных, социального проектирования, информационных, креативного мышления, применение которых способствовало качеству дополнительного образования и формированию общих и ключевых компетенций;

- образовательная деятельность в Центре направлена на создание условий для личностного развития обучающихся, предоставляет всем без исключения детям возможность проявления своих талантов, помогает им научиться жить вместе, справляться с различными ситуациями, проявлять самостоятельность и способность к оценке своих возможностей, личную ответственность за качество выполняемой работы, совершенствоваться в своей профессии, что способствует их дальнейшему самоопределению, самореализации, интеграции в социум;

- Центр организует и проводит городские, региональные, межрегиональные мероприятия (конкурсы, фестивали, семинары, мастер классы). Наблюдается положительная динамика результатов участия, как педагогов, так и детей в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня;

- через внедрение проектных технологий осуществляется поддержка и развитие социальной активности, творческой одаренности обучающихся;

- Уровень квалификации и профессионализма педагогических работников, в целом, отвечает требованиям социального заказа. Персонал образовательного учреждения укомплектован в соответствии со штатным расписанием;

- продолжается работа по повышению профессионального мастерства педагогов, по обобщению и распространению лучших педагогических практик. Этому способствует реализация сетевого инновационного проекта «От качества образования к успеху» в соответствии с планом деятельности сети Ресурсно-внедренческих центров инноваций Томской области;

- Центр имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в безопасных, комфортных условиях;

Вместе с тем следует отметить, что в современных условиях, для развития учреждения и реализации, поставленных перед дополнительным образованием задач, необходимо более активно внедрять в образовательный процесс учебно-исследовательскую, проектную деятельность, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Для этого необходимо постоянное совершенствование профессиональных компетенций педагогов, модернизация материально – технической базы, а также финансирование программ технической направленности.